Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №37»

Принят:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Детскисад№37»
_____Т.Ю.Малкова
Приказ № 124
от «31» августа 2023 г

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

на 2023 – 2025 годы

г. Березники, 2023

п/п	Содержание	Стр
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**3**
1.1	Пояснительная записка (цели, задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.3	Планируемые результаты реализации Программы	17
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
1.5	Часть формируемая участниками образовательных отношений	21
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**22**
2.1	Описание образовательной деятельности, в соответствии с направлениями развития (образовательным областям)	22
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов	25
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
2.5	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	26
2.6	Часть формируемая участниками образовательных отношений	26
2.7	**Рабочая программа воспитания**	**41**
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**74**
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	74
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	74
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	74
3.4	Перечень учебно-методических пособий	75
3.5	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	83
3.5	Кадровые условия реализации Программы	83
3.6	Режим и распорядок дня	84
3.7	Календарный план воспитательной работы	94
3.8	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	100
4	Дополнительный раздел. Краткая презентация программы	106

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа (далее – Программа) МАДОУ «Детский сад № 37» (далее – ДОО) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Образовательная программа ДОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются обязательными и взаимодополняемыми с точки зрения требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на ФОП ДО. Объем обязательной части соответствует ФОП ДО, ее объем в соответствии с ФГОС ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции, уклад ДОО (что подробно описано в рабочей программе воспитания);
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа реализуется на русском языке на протяжении всего пребывания детей в ДОО. Программа может корректироваться в связи с:

- изменении законодательства в сфере образования
- образовательных запросов родителей (законных представителей)
- изменении структуры групп
- возможностей педагогов
- условий ДОО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: основной, содержательный, организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы

Пояснительная записка раскрывает цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы. Так же отражает значимые для разработки и реализации характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1 ФОП ДО)

Задачи Программы (п. 14.2 ФОП ДО):

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Создавать условия для духовно нравственного и патриотического воспитания детей с применением музейной педагогики.
2. Формировать основы экономической культуры у детей дошкольного возраста.

3. Формировать у дошкольников представление о здоровом образе жизни, привить навыки осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью окружающих

Принципы и подходы к формированию Программы (п. 14.3 ФОП ДО, п. 1.2 ФГОС ДО)

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход,* предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход,* ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход,* предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *личностно-ориентированный подход,* который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности

личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей

Характеристики особенностей развития детей младенческого возраста соответствуют п.15.1 ФОП ДО; раннего возраста – п.15.2 ФОП ДО, дошкольного возраста – п.15.3 ФОП ДО.

Характеристика детей, имеющих особые образовательные возможности

Характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР)

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации.

Недостатки всех свойств внимания*:* неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

К моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Эмоциональная сфера у 5-6-летних детей с ЗПР подчиняется общим законам психического развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако, сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Они не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом.

Недоразвитие речи носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий.

Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности.

Выше перечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование Универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к школьному обучению.

Характеристика детей с ТНР

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием. У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Дети широко пользуются жестами и мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна окружающим лишь в конкретной ситуации. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития характеризуется возрастанием речевой активности детей. У них появляется фразовая речь. Но фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи отмечаются различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерным остается выраженный аграмматизм. Наряду с ошибками

словообразовательного характера, наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов, встречаются семантические (смысловые) замены слов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные со знакомыми предметами и явлениями окружающего мира.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не дифференцируют близкие звуки, искажают и звуковую и слоговую структуру слов. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитывается причинно-следственные и временные отношения между предметами и явлениями.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] И т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обусловливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Характеристика детей с нарушением зрения

Психофизическое развитие детей имеющих нарушения зрения, кардинально не отличается от нормально видящих детей, но все же имеет свои определенные особенности и осложнения. Зрительные патологии детей, посещающих наше учреждение весьма разнообразны по клиническим формам и степени выраженности дефекта и структуре нарушения функций. У большинства воспитанников зрительные патологии врожденные, что требует индивидуального подхода к каждому и специфических восстановительных мероприятий, поэтому коррекционно-образовательный процесс выстраивается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

Известно, что при нарушении зрения у детей возникает ряд вторичных отклонений, связанных с ослаблением познавательных процессов (восприятия, воображения, наглядно-образного мышления) и изменения в физическом развитии, в том числе и двигательных функций (нарушается быстрота, точность, координация, темп движений соразмерность двигательных актов), ограничивается овладение социальным опытом. Дети с нарушением зрения не могут воспринимать окружающий мир во всем его качественном многообразии, так как искажается система сенсорных эталонов. Любой объект, любое действие или состояние представляет собой сложную совокупность раздражителей и реакций на них, включающих все уровни чувственного познания: сенсорный, перцептивный, апперцептивный. Субъективный перцептивный образ реальности строиться с учетом искаженной информации от зрительного анализатора, что нарушает целостность взаимодействия всех анализаторных систем. Это неизбежно отражается на представлении, так как «чего не было в восприятии, не может быть и в представлении». Представления, в свою очередь, являются тем материалом, которым оперирует мышление, память, воображение, то есть те высшие психические функции, которые являются основой построения и развития коммуникативной деятельности детей с нарушением зрения. Изменение способов коммуникации и нарушение средств общения приводит к трудностям социальной адаптации и обеднению социального опыта детей имеющих зрительные патологии.

Восприятие. Ребенку с нарушенными зрительными функциями трудно определить форму, величину, пространственное расположение предметов, рассматривать движущийся объект. У них отмечается некоторое искажение восприятия пространственных признаков предметов, глубины пространства, удаленности и расположения. Нарушение бинокулярного и стереоскопического зрения усложняет и затрудняет их практические действия, ориентацию в пространстве, овладение измерительными приемами. Усвоение понятий о величине, расположении предметов, объектов - например: «больше - меньше», «толще – тоньше», «выше – ниже», «далеко - близко», формируется у таких детей в сравнение с нормально видящими

медленнее и имеет свои особенности. Рассматривая предмет, дети с нарушением зрения нередко выделяют не основные его признаки, а вторичные, скажем, вместо формы ориентируются на цвет. При восприятии рисунков отмечается: замедленность обзора, неточность, пропуск деталей. Вследствие неясного восприятия нередко формируются ошибочные версии относительно изображенного на рисунке. У детей, имеющих сложные зрительные патологии, отмечается ослабление восприятие некоторых цветов спектра – красного, зеленого, синего. Поэтому нарушается функция цветоразличения. Важно научить детей пользоваться сохранными анализаторами (слух, осязание, обоняние, двигательно-тактильная чувствительность).

Память. У детей с нарушенной функцией зрения, как и у детей с нормальным зрением, изначально преобладает наглядно-образный вид памяти, который формируется на основе сенсорного воспитания. Позже происходит формирование словесно-логического вида памяти. В формировании обоих видов памяти участвует двигательная память, которая служит основой формирования различных практических и трудовых навыков (ходьбы, речи, письма и др).

Однако, память детей с нарушением зрения характеризуется наименьшей продуктивностью, сниженным темпом запоминания наглядного материала. При этом наблюдается высокая степень сохранения материала в долговременной памяти, объясняется это тем, что у детей – офтальмопатов в долговременную память переводиться лишь то, что для них имеет более существенное значение в жизни.

Благоприятным условием развития памяти является разнообразие дидактического материала и разностороннее сенсорное воспитание, с учетом их индивидуальных физиологических особенностей развития.

Внимание. Основные функции всех видов внимания у детей с нарушением зрения остаются сохранными, качественных различий с нормально видящими детьми нет. Но в процессе разнообразной деятельности у детей с нарушенным зрением можно наблюдать более быстрое утомление, чаще отвлекаются, затруднено переключение внимания, особенно если работают в основном с опорой на зрение. Однако внимание компенсируется благодаря широким возможностям других анализаторов. Следовательно, необходимо учить детей всматриваться, вслушиваться и осязать различные качества и свойства предмета. Так же главным условием развития внимания является активное участие детей в любом виде деятельности (игровой, исследовательской, трудовой и др). Только в деятельности развивается способность к непроизвольному, произвольному вниманию. Именно в деятельности дети с нарушениями зрения формируют адекватное отражение действительного мира, произвольно или непроизвольно сосредотачивая и направляя свое внимание на осознание объекта действительности и формирования своего сознания.

Мышление. Развитие всех видов мышления у детей с нарушением зрения проходит те же этапы, что у детей «норма». Развитие словесно-

логического мышления осуществляется на основе наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Однако, из-за сужения чувственного опыта имеется иное соотношение между конкретным и абстрактным мышлением, поскольку ограничены возможности сравнения признаков воспринимаемых предметов, затруднен их практический анализ и синтез. Малоизвестные предметы сопоставляются по случайным признакам, что проявляется в вербализме знаний. При постоянном взаимодействии сенсорных (чувственных) и логических компонентов в деятельности детей, за счет обогащения чувственных образов, мышление детей с нарушением зрения достигает высокого уровня развития.

Общение и речь. Речь детей с нарушением зрения фактически не отличается от нормально видящих, так как имеет ту же семантическую и смысловую основу. Она адекватно отражает одну и ту же действительность и несет в себе общность речевых функций, присущих всем членам общества, в котором живет ребенок. Своеобразие развития речи проявляется в отставании формирования речевых навыков, в накоплении языковых средств и выразительных движений. Из-за недостаточности сенсорного опыта у них может наблюдаться некоторый разрыв между предметным практическим действием и его словесным обозначением. Неточные представления об окружающем предметном мире провоцируют накопление в речи детей слов без конкретного содержания. Это является причиной недоразвития смысловой стороны речи. В условиях зрительно-сенсорной недостаточности у детей возникает некоторая обедненность чувственной стороны речи, сказывающаяся на развитии речевой системы в целом: в особенностях накопления словаря, понимания смысловой стороны речи и функционального назначения слова, в овладении грамматическим строем речи, развитии связной речи, в усвоении выразительных средств. Поэтому для развития речи детей с нарушением зрения большое значение имеет наличие у них реальных представлений об окружающем мире. Необходимо широкое применение средств наглядности с учетом своеобразия зрительного восприятия. Предметы, явления, иллюстрации, игрушки по которым дети составляют словесное описание, должны быть зрительно доступны. Изображения на картинках не должны быть перегружены объектами. Для ребенка с нарушением зрения речь педагога должна служить примером и быть образной, выразительной и эмоционально окрашенной. Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности детей и является необходимой частью коррекционно-воспитательной работы.

Ребенок с нарушением зрения лишен возможности овладевать неречевыми и речевыми средствами коммуникации на основе простого подражания, и требует специального обучения элементам предметной деятельности, процесс которого опирается на взаимодействие сохранных анализаторных систем для создания поли сенсорного образа восприятия и представления.

Предметная, коммуникативная, игровая – ведущие виды деятельности детей дошкольного возраста, организуются и протекают благодаря связям

нарушенного зрительного анализатора с сохранными. Они включаются в структуру стадии компенсации зрительного дефекта. В среднем и старшем возрасте одним из основных средств компенсации является речь. Зрение и речь – представляет собой механизм овладения коммуникацией, так как их тесная взаимосвязь является основой перевода всех образов любой модальности на зрительные схемы и развитие разных функций речи посредством абстрагирующей и обобщающей работы мысли.

Воображение. При ограниченном сенсорном развитии у детей с нарушением зрения воображение выполняет компенсаторные функции, восполняя восприятие и чувственное познание. Нарушения зрения в определенной мере ограничивают развитие творческого воображения. Однако благодаря грамотно выстроенной коррекционной работе по развитию компенсаторных функций организма уровень развития воображения достигает соответствия возрастным показателям.

Эмоции. Нарушения зрения, изменяя характер некоторых потребностей, видоизменяет эмоциональность переживаний и усиливает или снижает степень положительных и отрицательных эмоций. Эмоции и чувства зависят от точности и полноты отражения ребенком мира. Чем полнее дети воспринимают действительный мир, тем богаче мир их эмоционального отражения. Естественно нарушение зрительных функций оказывает влияние на развитие сферы чувственного познания и тем самым ведет к сужению эмоциональной сферы. Главным содержанием в воспитании чувств у детей является отношение к человеку и обществу. Воспитание осуществляется через отношение к природе и ее явлениям, предметам, событиям в семье, коллективе и обществе. Подражание ребенка поведению старших играет решающую роль в формировании высоких моральных качеств и эстетических чувств. Только положительный пример родителей, воспитателей, а не их многословные требования, является главным в воспитании чувств.

Воля. Для детей с дефектом зрения огромное значение имеет воспитание воли и волевого акта, необходимых для преодоления трудностей. Так у некоторых детей наблюдается нарушение работоспособности, что может проявляться в снижении выполнения объема задания, появления ошибок. Эти дети могут то же самое задание выполнить на более высоком уровне при осуществлении более внимательного контроля и руководства со стороны взрослого. Взрослому, необходимо стимулируя и поддерживая ребенка направлять его деятельность и активизировать волевые усилия, преодолевая зависимость качества работы от недостатка воли и неустойчивости внимания. Поэтому в процессе коррекционно-воспитательной работы педагог должен добиваться увеличения работоспособности ребенка, ликвидации недостатка волевого усилия и воспитания воли.

Игровая деятельность. Игровая деятельность детей с нарушением зрения рассматривается как целостное и полифункциональное образование, возможности которого в коррекции отклонений различного плана, вызванных зрительным дефектом очень многогранны.

У ребенка с нарушением зрения игра является отображение тех знаний и представлений, которые у него сложились об окружающем мире. Но эти знания и представления должны опираться на систему усвоенных операционных и двигательных навыков. Многие дети отказываются участвовать в совместных играх из – за слабой двигательной подготовки, низкого уровня физического развития, слабого владения предметными действиями и навыками совместной деятельности. Дошкольники с нарушениями зрения испытывают трудности в создании и реализации игрового замысла, нуждаются в помощи и стимуляции их игровой деятельности взрослыми. Игра у детей – офтальмопатов опирается на подражательные способности ребенка к воспроизведению и усвоению действий и отношений взрослых. Поэтому необходимо обучение детей основным навыкам кукловождения, и научения выражению различных эмоциональных состояний посредством вербальных и невербальных средств общения. Важным средством в коррекционной работе с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста является социальная и эмоциональная направленность ролевых игр, обуславливающая возможность решения сложных коммуникативных, аффективных, личностных проблем. Включение детей в доступную им на определенном возрастном этапе игровую деятельность позволяет обогатить их представления о «мире вещей и мире людей», систематизировать эмоциональный и социальный опыт общения в творческом взаимодействии со взрослым и сверстником.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты реализации Программы в младенческом возрасте соответствуют п.15.1 ФОП ДО, в раннем возрасте – п.15.2 ФОП ДО, в дошкольном возрасте – п.15.3 ФОП ДО, на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) – п. 15.4 ФОП ДО.

Планируемые результаты реализации Программы

№	Возраст	**QRкод**
п.15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
п.15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
п. 15.3.	**в дошкольном возрасте:**	
15.3.1	к четырем годам	

15.3.2.	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	**на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)**	

1.4.Подходы к педагогической диагностике планируемых результатов соответствует п.16 ФОП ДО.

1.4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г.» № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений

ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Периодичность проведения педагогической диагностики в Учреждении – 2 раза в год (сентябрь, май).

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики. 18 Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г.» № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. ФОП ДО п.16.1-16.10.

Педагогическая диагностика **музыкального развития детей** дошкольного возраста проводится музыкальными руководителями в соответствии с программой музыкальному воспитанию детей *«Ладушки» И.Каплуновой, И. Новоскольцевой,* детей **раннего возраста** в соответствии *образовательной программой «Теремок» И.А. Лыковой)*

Диагностика **физического развития** детей дошкольного возраста проводится инструкторами по физической культуре в соответствии методическими рекомендациями «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой, методической разработкой а «Оценка индивидуального физического развития и здоровья детей дошкольного возраста» (*разработана в рамках городского методического объединения инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений г. Березники)*

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и

явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.5. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Целевые ориентиры и промежуточные результаты соответствуют парциальным программам дошкольного образования:

Программа «Пермский край – мой родной край»	Федотова А.М
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	Каплунова И.И, Новоскольцева И.А
Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки»	Любимова Л.В

Значимые для разработки и реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики соответствуют с характеристиками обязательной части Программы.

Характеристика региональных особенностей и условий осуществления образовательного процесса

Региональные и муниципальные особенности:

Пермский край–многонациональный регион. Основным населением региона являются: русские, коми – пермяки, татары, удмурты, башкиры, марийцы, манси. Основной этнический состав в городе Березники: русские (более 90%), татары (около 3 %), коми- пермяки (около 1%), прочие национальности.

Социокультурные особенности:

В городе развита современная инфраструктура: 2 театра, 4 музея, 5 библиотек, 2 детские спортивные школы, кинотеатр, разнообразные детские образовательные центры (творческой и технической направленности).

Социально – экономические особенности:

Березники – второй по величине город Пермского края, с населением 147,3 тысяч человек. Березники являются промышленным центром Пермского края. Березники является центром экономической промышленности России, городе так же имеются месторождения калийных солей, магниевой и поваренной соли. Имеет статус города краевого значения.

Данные особенности расширяют возможности образовательного пространства.

Географические особенности: Пермский край расположен на западных склонах Среднего и Северного Урала, на стыке двух частей света — Европы и Азии. Причем 99,8% территории региона находится в Европе.

Климат города Березники умеренно континентальный с продолжительной и достаточно суровой зимой и коротким летом (до 130 дней устойчивых морозов). Часто бывают вторжения воздушных арктических масс, что приносит сильные порывы ветра. Постоянный снежный покров устанавливается с ноября по март. Лето начинается с июня до августа. Летние температуры варьируются от 16градусов, в жаркие месяцы (июль) может достигать до + 35 градусов.

Березники расположены на берегах реки Кама, основная часть города на - левом берегу. На правом берегу идет строительство и развитие нового микрорайона.

Режим дня определяется по периодам: теплый (июнь – август) и холодный (сентябрь – май) период. Возможно сокращения прогулок, что зависит от условий погоды.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного,

речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код

19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**QR -код**
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	

20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**QR -код**
21.1.	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**QR -код**
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	

22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов соответствует п. 23 ФОП ДО.

2.3. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствует п.24 ФОП ДО, способов поддержки детской инициативы – п.25 ФОП ДО.

2.4. Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся соответствует п.26 ФОП ДО.

2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов соответствуют п.27 ФОП ДО, содержание КРР – п.28 ФОП ДО.

2.6. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Содержание образовательной деятельности совпадает с парциальными программами дошкольного образования:

Программа «Пермский край – мой родной край»	Федотова А.М
Программа «Основы безопасности детей дошкольного	Авдеевой Н.Н.,

возраста»	Князевой Н.Л., Стеркиной
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	Каплунова И.И, Новоскольцева И.А
Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки»	Любимова Л.В

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, культурных практиках, в организованной образовательной деятельности во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Родители привлекаются к сотрудничеству в реализации программы через участие в конкурсах, выставках, акциях, мастер-классах и т.д.

Совместная деятельность взрослых и детей - это новая модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста, деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослого и воспитанников) по решению образовательных задач в едином образовательном пространстве детского сада и семьи. Совместная деятельность взрослого и детей в аспекте ФГОС ДО отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Совместная деятельность взрослого с детьми выстраивается как партнерская:

- воспитатель действует наравне с детьми;
- отсутствует принуждение детей к деятельности т.е. добровольно (без психического и дисциплинарного принуждения);
-свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
-открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

Подходы к организации образовательного процесса в старших и подготовительных группах описаны в методическом пособии «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста» Коротковой Н.А.

Совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми, в наибольшей мере способствующая развитию дошкольников, выстраивается на подборе основных культурных практик, родственных игровой деятельности и составляющих вместе с ней каркас образовательного процесса (чтение художественной литературы, продуктивная и познавательно- исследовательская деятельность), рекомендуются варианты подбора развивающего содержания для них, раскрываются способы их организации. Образовательные ситуации так же специально организуются,

планируются, для них готовится материал, продумывается место и время. Деятельность детей в образовательной ситуации может происходить в виде свободных игр: дидактические игры за столиками; беседы и слушания чтения, просмотр обучающих мультфильмов, когда дети сидят на полу, и др. В образовательной ситуации часто происходит смена форм и видов деятельности детей.

Само слово «образовательная ситуация» употребляется условно, как характеристика времени, отведенного на специальную работу с детьми.

Это может быть:

-совместная ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими),

-самостоятельная игра детей;

-игры с правилами (подвижные, дидактические, настольно-печатные),

-спортивные игры;

-подвижные игры;

-наблюдения;

-экспериментирование;

-специально организованная игровая обучающая ситуация (с игровой мотивацией и воображаемой ситуацией);

-беседа;

-выполнение поручений;

-досуги (математические, лингвистические, музыкальные, экологические и др.);

-праздники и подготовка к ним;

-чтение художественной литературы;

-рассматривание картин, иллюстраций,

-прогулки, режимные моменты и др.

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка.

Прямые образовательные ситуации могут происходить по инициативе ребенка, когда он сам задает взрослому вопросы, пытается рассказать об увиденном, услышанном, сделанном детьми. Это наиболее эффективная для развития детей форма проявления познавательного интереса, познавательной мотивации. Для развития ребенка очень важно поощрение взрослым такой активности в виде ответов на вопросы, выслушивания, поддержки диалога. Поощрение присущей детям любознательности развивает положительное отношение к познанию, познавательный интерес к окружающей действительности.

Одним из путей целенаправленного развития любознательности детей может являться создание условий для детского экспериментирования. Наблюдая на практике проявления различных природных закономерностей, дети приобретают интерес к их открытию, обнаружению общего в конкретных проявлениях действительности.

Проектная деятельность вовлекает детей и взрослых в поисково-познавательную творческую работу, основанную на инициативной активной реализации детских интересов.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

Групповой сбор

Утренний круг – это элемент в режиме дня, время и место обмена новостями, планирования практических действий, осмысления и оценки результатов самого себя и других по их словам и делам. В утреннем круге обсуждается новое образовательное событие. Дети договариваются о совместных играх, обсуждают перспективы на день, планируют общие дела. Ежедневные игры, общение, участие в совместных делах обеспечивают каждому ребенку возможность реализации его компетенций (прав), приобретения и демонстрация начал ключевых компетенций.

Структура утреннего круга в наиболее общем виде выглядит так:

1.Приветствие (вариант: пожелания, комплементы, подарки) 3-5 мин.

2.Игра (вариант: элементы тренинга, психогимнастика, пение, слушание музыки)3-5 мин.

3.Обмен новостями 5-10 мин.

4.Планирование дня (выбор/знакомство с темой, планирование содержания, форм и видов деятельности на весь день);

Таким образом, общая длительность данных встреч колеблется от 15 до 30 минут. Жесткой временной рамки нет, как нет и жестко закрепленной структуры. Утренний круг проводится в первую половину дня как утренний, начиная со второй младшей группы, независимо от времени года.

Вечерний круг – вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки, достижения, успехи как собственные, так и сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать, оценивать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице. Во время вечернего круга продолжают формироваться те же компетентности дошкольников, что и в утреннем круге. Структура вечернего круга в наиболее общем виде выглядит так:

1.Приветствие. 3-5 мин.

2.Игра (вариант: элементы тренинга, психогимнастика, пение, слушание музыки) 3-5 мин.

3.Рефлексия (детям предлагается вспомнить все самое хорошее и интересное что происходило в течение дня) 5-10 мин.

4.Обсуждение проблем (обсудить проблемные ситуации, подвести детей к самостоятельному разрешению, урегулированию проблемы, похвалить детей, которые самостоятельно смогли разрешить проблемные ситуации) 5-10 минут;

5. Планирование (детям предлагается продумать перспективу на следующий день, обсудить с родителями конкретные вопросы или

выполнить поручения на конкретную тематику как итог прошедшего дня или на перспективу) 5-10 мин;

6. Пожелания всем участникам (воспитатель благодарит детей за прошедший день, дети благодарят своих товарищей обмениваются пожеланиями, сувенирами, рисунками и т.д) 3-5 мин.

Утренний и вечерний круг описаны Н.П. Гришаевой «Современные технологии эффективное социализации ребенка в дошкольной образовательной организации», «Технология клубной деятельности» О.В Дыбина.

Тематическая неделя/день

Тематические недели (дни) выступают как особые образовательные события в жизни детского сада, группы. Их сущность заключается в том, что педагогами организуется специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно с родителями проживают значимое событие, получают опыт, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других. Любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого свои смыслы, своя деятельность, свои переживания в соответствии с технологией Свирской Л,В. Планирование деятельности детей в центрах активности с использованием методики «Паутинка), которая в полной мере обеспечивает поддержку детской инициативы и индивидуальности детей в образовательном процессе. Согласно принципам этой технологии задача педагогов состоит в том, чтобы помочь ребенку сделать собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность и нужность своих и предложенных взрослыми действий. Совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в центрах активности группы после того, как дети сделают свой выбор, спланируют свои действия, выберут место работы и партнеров. Принятие решения об индивидуальной работе или сотрудничестве с другими детьми или взрослыми остается за ребенком, вплоть до отказа от участия в общей теме. В ходе совместного обсуждения тем дети и взрослые вырабатывают совместный план действий. Воспитатель структурирует идеи детей по видам деятельности, но не устанавливает временной и пространственной закрепленности, то есть оставляет свободу выбора - что и когда делать, сколько раз возвращаться к деятельности или содержанию; кто будет партнером; где и как организовать деятельность. Воспитатели, педагоги ДОУ, родители имеют равное право вносить в общий план темы, содержание, виды деятельности. Заключительный компонент дневного цикла образовательной деятельности это итоговый сбор. Он проводится после того,

как дети выполнят задуманное – реализуют свой план в каком – либо центре активности. Задачи итогового сбора – предъявить индивидуальные достижения и общие итоги работы в центрах активности; организовать процесс рефлексии, обсудить, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогло или помешало в достижении цели; наметить последующие шаги (перспективы развития темы).

Примерный алгоритм организации тематического дня

Шаг	Компоненты технологии	Деятельность детей	Деятельность педагога
1	Утренний или вечерний круг (накануне)	Свободное общение с педагогом, вхождение в тему.	Разговор о теме дня, мотивация выбора темы: краткий подводящий диалог, модель «3 вопроса»
2	Планирование детской деятельности по теме	Выдвигают предложения по модели «3 вопроса»	В ходе обсуждения записывает предложения детей. Готовит обращение детей к родителям с просьбой о помощи.
3	Утренний круг	Обмениваются новостями, обсуждают планы на день, учувствуют в обсуждении по модели «3 вопроса»	Приветствует, организует обмен новостями, обсуждение планов на день. Работа по модели «3 вопроса»: -что мы знаем ….? -что мы хотим узнать …? -что нужно сделать, что бы узнать …?
4	Выбор детьми деятельности по теме дня	Выбирают центры активности в соответствии со своими интересами	Готовит доску выбора, презентацию центров активности, материалы
5	Деятельность в центрах активности	Действует в центрах активности	Роли: ассистент, партнер, помощник, наблюдатель. Вовлекает родителей, детей других групп в качестве ассистентов, партнеров.
6	Итоговый сбор	Демонстрируют индивидуальные и групповые достижения (продукт деятельности) Участвуют в групповом обсуждении по модели «3 вопроса». Осуществляют оценочную деятельность: «что хотел сделать – что получилось». Корректируют планы, предлагают варианты продолжения темы.	Организует оценочную деятельность по модели «3 вопроса». Организует рефлекторную деятельность. Мотивирует детей на дальнейшую деятельность по теме, поощряет и поддерживает индивидуальные детские проекты в рамках общей темы.

**При планировании тематической недели алгоритм сохраняется (ключевые дни – понедельник, пятница).*

Клубный час

В клубном часе участвуют дети младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, родители, педагоги. Во вступительной части

воспитатели раздают планы-схемы с обозначением мест, куда участники могут пойти. Места обозначены условными значками. По сигналу колокольчика дети выходят из группы, свободно передвигаются по помещениям, заходят в любые, интересные для них места, отмеченные условным изображением, где для них организована образовательная деятельность.

Каждый ребёнок посещает те места, которые захочет, с учётом отведенного времени. В разных помещениях ДОО организованы различные виды деятельности. Дошкольники сами выбирают себе занятие по интересам. Выбор их ограничен только временем. Одним из главных условий проведения клубного часа является его длительность не менее 1 часа, т.к. в противном случае у детей не успевает образоваться собственный жизненный опыт.

«Клубный час» может проводиться в различных формах: как совместная образовательная деятельность, как деятельность в группах по интересам, как одна из форм организации прогулки или проведения досуга. Типы «Клубного часа»: «Свободный» клубный час, в котором дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам. «Тематический» клубный час посвящен определенной теме. «Деятельностный» клубный час основан на самоопределении ребенка в выборе различных видов деятельности, т.е. например, в физкультурном зале проходят подвижные игры, музыкальном зале спектакль, в одной группе пекут пирожки, в другой шьют платья куклам т.д.

Тематический клубный час проводится 1 раз в месяц, свободный и деятельностный – 1 раз в 2 недели.

Технология «Клубный час» подробно описана в методическом пособии *(Гришаева Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации).*

«Азбука темы» «Загадка дня», «Задача дня», «Опрос»

Данные практики методической системы «Говорящая среда» ориентированы на поддержку детской инициативы и самостоятельности дошкольников в разных видах детской деятельности. Практики универсальны по возрастным категориям, используются ежедневно во взаимодействии с детьми, родителями, педагогами. Подробное описание практик представлено в авторском методическом пособии *(Илюхина Ю.В. «Говорящий дом» или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада?)*

Способы и направления поддержки детской инициативы

Пункт 3.2.5. ФГО ДО гласит «…поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

• создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности

• создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей

• недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

См. п. 25 ФОП ДО

С целью поддержки детской инициативы в организованной образовательной и нерегламентированной детской деятельности, педагоги регулярно создают различные проблемно-игровые и практические ситуации, в которых дошкольники учатся:

-применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи;

-при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

-совершать выбор и обосновывать его, использовать разные способы фиксации своего выбора;

-предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

-планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

-оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Педагоги создают условия для поддержки игровой, познавательной, творческой (средствами искусства), двигательной инициативы.

Условия для развития инициативы в игре

Для развития самостоятельности и поддержки детской инициативы в игровой деятельности педагоги:

-создают в течение дня условия для свободной игры детей;

-определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

-наблюдают за играющими детьми, определяют, какие именно события дня отражаются в игре, выявляют детей с развитой игровой деятельностью и слабо развитой;

-по просьбе детей принимают участие в играх, предлагают новые идеи или способы реализации игровых сюжетов;

-создают мотивирующую игровую среду, предоставляя детям возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Условия для развития познавательной инициативы

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. С этой целью педагоги постоянно создают образовательные ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в

повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулируя детскую познавательную активность педагоги:

-предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

-предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

-обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

-позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

-организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

-строят обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

-помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

-помогают организовать дискуссию;

-предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу;

-создают мотивирующую образовательную среду.

Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Условия для творческого самовыражения средствами искусства

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:

-планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

-создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

-оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

-предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

-поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

-организовывают выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения;

-создают мотивирующую образовательную среду, которая обеспечивает наличие необходимых детям материалов для воплощения замыслов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением,

конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел и пр.

Условия для поддержки двигательной инициативы

Для поддержания инициативы в двигательной деятельности детей педагоги:

-ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;

-обучают детей правилам безопасности;

-создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

-используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать;

-создают предметно-развивающую среду, стимулирующую физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждающую к подвижным играм.

Культурные практики в образовательном процессе

При организации воспитательно-образовательного процесса педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Дошкольнику труднее всего дается бездействие, ребенок не может ничего не делать, он должен быть все время чем-то занят, причем занят чем-то важным и интересным для него.

Задача воспитателя так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

Программа предусматривает организацию образовательного процесса для развития детской самостоятельности и инициативности **п. 24 ФОП ДО.**

Педагогами при реализации Программы организуются следующие культурные практики:

Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим).

Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Квест – инновационная форма организации культурной практики в ДОУ, так как она способствует развитию субъектной, деятельностной позиции ребенка в ходе решения игровых поисковых задач. Дети действуют в условиях обогащенной образовательной среды. Интегрируется содержание всех пяти образовательных областей, организуются разновозрастные сообщества (дети разновозрастных групп, дети и родители, родители, педагоги), в которых реализуется технология сотрудничества. Широко применяются возможности мобильных технологий. Квест, как вид командной игры, характеризуется сюжетом, ролями, решением проблемных ситуаций (заданий) в соответствии с ролью и сюжетом.

Выбор сюжета литературного квеста, как правило, продиктован календарной или проектной тематикой. Персонажи и их количество определяется не только сюжетной линией, но и необходимостью перемещения детей несколькими группами одновременно.

Для составления маршрута используются разные варианты:

-маршрутный лист (на нем могут быть написаны последовательно станции и их расположение, а могут быть загадки, ребусы, зашифрованное слово, ответ на которое и будет то место, куда нужно следовать);

-карта – схема (схематическое изображение маршрута);

-участники могут узнать о том, куда дальше идти, после того как выполнят задание на станции (от организатора; ответ на задание, есть название следующей станции).

При выполнении заданий квеста куратор (сказочный персонаж) дает инструкцию детям к выполнению задания. Дети собирают в течении всей игры подсказки, а затем командой решают проблемные задачи, создают коллективный продукт (например, в течении всей игры игроки получают картинки, а в конце квеста собирают единую картину). Продолжительность квеста составляет 40-50 мнут.

Для навигации по маршруту, получения игроками заданий используются мобильные устройства. Для получения заданий (иллюстраций или заданий, в которых скрыта загадка) используется OR-ссылка (код), предоставляющая информацию для быстрого распознавания с помощью камеры мобильных устройств.

Взаимодействие взрослых с детьми

Принципы построения взаимодействия ДОУ с семьями обучающихся, направления деятельности и формы соответствуют ФОП. **См. п. 26 ФОП ДО**

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Взаимодействие воспитателя с детьми, детей друг с другом во всех этих ситуациях носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями детей дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям*:*

1) *диагностико-аналитическое направление* включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) *просветительское направление* предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) *консультационное направление* объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровье сбережения ребёнка.*

Реализация данной темы осуществляется *в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в

семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровье сбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные

(подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формы взаимодействия с родителями:

-тематические дни/недели, связанные с культурными событиями, праздниками, в том числе профессиональными;

-детско-родительские проекты, конференции, гостиные, конкурсы, фестивали, форумы, мастерские, выставки;

-образовательные события;

-флеш-мобы;

-мастер-классы;

-акции;

-экскурсии;

-поход выходного дня;

-детско-родительские календари;

-коллекционирование;

-родительские собрания;

-консультации;

-дискуссионные площадки;

-анкетирование, опросы;
-наглядная информация;
-информационные материалы на стендах, сайте ДОО.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с особыми образовательными потребностями, в том числе с детьми ОВЗ
совпадает с обязательной частью

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

Рабочая программа воспитания раскрывает задачи, направления воспитательной работы в ДОУ и в обязательной части соответствует п.29 ФОП ДО.

Цель Программы: создание условий для воспитания духовно-нравственных качеств личности детей дошкольного возраста через приобщение к базовым национальным ценностям народов Пермского края (русского, татарского, коми-пермяцкого).

Задачи Программы:

1. Формировать у дошкольников представление о духовно-нравственных ценностях, обычаях, традициях народов Пермского края.
2. Способствовать проявлению у детей познавательного интереса к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству, праздникам народов Пермского края.
3. Воспитывать у детей уважительное, бережное отношение и чувство сопричастности к народной культуре.
4. Способствовать возрождению традиций духовно-нравственного семейного воспитания.

Задачи воспитания в образовательных областях, направления и целевые ориентиры воспитания детей раннего и дошкольного возраста совпадают с обязательной частью Программы.

Педагогическая диагностика

Воспитатели осуществляют педагогическую диагностику на основе наблюдения за детьми в самостоятельной деятельности. Воспитатели обращают внимание при наблюдении за детьми на понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. Особое внимание уделяется отношению ребенка к сверстникам, желание оказывать помощь другому ребенку, умение радоваться успехам и проявлять сочувствие в случае неудач других детей, применять и использовать имеющие навыки в конкретных жизненных ситуациях.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад ДОО

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско - взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Главной составляющей Уклада ДОО, является корпоративная культура, основой которой является – культура коллегиальности, которая заключается в общем принятии решений членами всего коллектива.

Члены коллектива систематически обмениваются опытом, разрабатывают методические кейсы, совместно участвуют в конкурсах, поддерживают друг друга и помогают молодым, начинающим коллегам.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия:

Реализация Программы в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования.

Миссия ДОО:

Детский сад - территория успешности каждого.

Философия ДОО:

«Каждый ребёнок уникален, имеет право на развитие личностного потенциала».

«Здоровый ребёнок – успешный ребёнок».

В дошкольном детстве ребёнок приобретает систему ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека.

Ценностными приоритетами, определяющими его миссию, являются:

Воспитательная работа в детском саду основана на следующих принципах:

- приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития;

-единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-пример воспитывающего взрослого как образец для подражания;

-инклюзия образовательного процесса.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

В ДОО существуют следующие традиции процесса воспитания.

Основой воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастов.

Взаимодействие между дошкольниками разного возраста способствует их взаимовоспитанию. Общение детей младшего дошкольного возраста с

детьми старшего возраста создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявление уважения и самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Так же особенностью воспитательной работы, является активное вовлечение детей в волонтерское движение. Участие детей в волонтерском движении позволяет приобрести единомышленников среди детей разных возрастных категорий, найти значимый для себя круг общения и получить поддержку в дружеском взаимодействии. Удовлетворить одну из глубинных человеческих потребностей – стремление к общению и взаимодействию, потребность быть принятым и вовлеченным в личностно значимые социальные отношения. Добровольческая деятельность дает педагогу, родителям и детям возможность проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности, которая является осознанной и естественной социальной потребностью.

- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.

В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, информационную и технологическую поддержку коллегам в организации мероприятий. Особенно это касается молодых педагогов. В ДОО активно работает «Клуб молодых педагогов и наставников».

- Дополнительным воспитательным ресурсом является приобщение дошкольников к истории, культуре и традициям своего народа. Для этого в учреждении систематически организуются мини – музеи, организован и функционирует музей «Русская изба».

Так же на протяжении трех лет в ДОО успешно функционирует клуб «МЫ вместе» - это детско – взрослая общность, которая объединяет ветеранов микрорайона, воспитанников, педагогов и родителей воспитанников.

Традиционным для ДОО является проведение:

-государственных и общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);

-сезонных праздников («Праздник урожая», «Новый год», «Масленица»);

-тематических мероприятий («День Здоровья», «День безопасности», «Неделя экономической грамотности», «Неделя семьи»);

-социальных и экологических акций («Из детских рук, частичку доброты», «Бессмертный полк», «Не рубите елочку», «Новый домик для птички» и др.)

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам:

- отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; направленность на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства. Педагоги рассматривают детство как период жизни значимого самого по себе, без всяких условий;

-отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

Культура поведения педагога – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог оценивает события и ситуации, но не дает им оценки личности ребенка. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.

Корпоративная культура.

Корпоративный стиль одежды в ДОО исключает: тапочки, спортивную обувь, туфли на высоком каблуке; прозрачные и полупрозрачные ткани блуз и юбок; спортивные костюмы; маникюр, который может поранить ребенка. Длина юбки – не более чем два пальца выше колена; макияж умеренный, натуральный; прическа опрятная.

Совместный интересный досуг – эффективный способ сплотить команду. Традиционные корпоративные праздники: День воспитателя и всех дошкольных работников, Новый год, 8 Марта. Традиции ДОО – поздравление с днем рождения всех сотрудников.

Ключевые правила детского сада

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Правила закреплены в локальных нормативных актах: Правила внутреннего трудового распорядка, Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников).

Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада

Оформлены стенды, где представлена символика Пермского края, города Березники и детского сада. В образовательном пространстве детского сада имеется возможность для выражения «голоса» ребенка через выставки детских работ, интерактивные стенды, азбуки и опросы, самодельные игры и навигацию в группах и по детскому саду руками детей.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада

ДОО находится в «спальном» районе г. Березники, что делает окружение размеренным и относительно спокойным. ДОО сотрудничает с социальными партнерами:

Центральная детско-юношеская библиотека имени А. Гайдара	- экскурсии - выставки рисунков - литературные гостиные -викторины - беседы тематические беседы
Березниковский историко – художественный Музей им. И.Ф.	- экскурсии - выставки рисунков

Коновалова	- литературные гостиные -викторины - беседы тематические беседы -посещение познавательных программ

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом ДОО. Они определяют:

-условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

-условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

-условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе.

Педагоги предоставляют детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомят детей с их правами. Обогащают представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагоги знакомят детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализируют с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривают примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учат детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрируют примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащают представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствуют пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривают

проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащают представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества Педагоги воспитывают уважительное отношение к Родине.

Расширяют представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомят с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащают представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивают интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, Пермского края, города Березники, их образу жизни, традициям и способствуют его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, слушают музыку, обсуждают). Уделяют особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории Пермского края и города Березники. Обогащают представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомят детей с историей и содержанием праздников, с традициями празднования, памятными местами в городе Березники. Знакомят детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагоги обогащают представления детей о Пермском крае, городе Березники: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен город (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомят со смыслом некоторых символов и памятников города, развивают умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживают проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях.

Педагоги поддерживают стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учат в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствуют овладению детьми навыков совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживают предотвращение и самостоятельное

преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащают опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагоги в совместной деятельности с детьми поощряют обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствуют пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяют представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащают словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивают позитивное отношение к ДОО: поддерживают желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывают бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включают детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей. Поддерживают чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Содержание основных направлений воспитывающей среды в ДОО

«Мой дом. Моя семья»

История моей семьи, фамилии, имени. Народный фольклор: сказки, потешки, песенки, стихи) народов Пермского края о семье, родителях, детях, уважении к старшему поколению. Знакомство с семейными традициями. Знакомство с особенностях трудовой деятельности взрослых в Пермском крае: промыслы, ремесла, изделия народного творчества. Знакомство с одеждой и кухней народов населяющих Пермский край.

Формы работы с воспитанниками:

-групповой сбор,

-беседы из личного опыта,

-продуктивная деятельность,

-игра (сюжетно – ролевая, театрализованная, дидактическая),

-проектная деятельность,

-рассматривание иллюстраций, картин, фотографий,

-ручной труд по изготовлению атрибутов к играм, украшений к праздникам, -изготовление подарков,

-чтение (слушание) произведений художественной литературы, музыкальных произведений,

-детско-родительские

конкурсы, выставки, фестивали.

«Мои традиции»

Знакомство с традициями, обычаями и народными народов России и Пермского края. Знакомство с традиционными государственными, народными и религиозными праздниками (праздничный фольклор и обряды).

Формы работы с воспитанниками:

- посещение музейных занятий, оформление мини – музеев,

- коллекционирование,

- проектная деятельность

- встречи с интересными людьми (виртуальное гостевание)

-беседа и рассказ взрослого о народных праздниках, семейных традициях;

-слушание и чтение народных произведений,

-хороводные и народные игры,

-дидактические игры

-рассматривание картин, иллюстраций, семейных и исторических фотографий

-инсценирование и драматизация;

-детско-родительские конкурсы, выставки, гостиные, мастер – классы

- кратковременные образовательные практики

«Моя Родина»

Знакомство с историей, культурой, символикой России. Знакомство со столицей нашей родиной – Москвой. Знакомство со значимыми событиями и главными государственными праздниками и их традициями и значением в жизни российского общества. Знакомство с людьми, прославившими Россию.

Знакомство с историей, культурой, символикой особенностями производства, традициями родного города. Знакомство с людьми прославившими или внесшими большой вклад в развитие города. Знакомство с архитектурой города.

Формы работы с воспитанниками*:*

детско-взрослые проекты

-групповой сбор

-беседы

-виртуальные экскурсии

-продуктивная деятельность

-конструктивно-строительные игры

-рассматривание открыток, репродукций, путеводителей, фотоальбомов

-изготовление лэпбуков.

Общности ДОО

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В ДОО традиционно функционируют такие педагогические сообщества:

- творческие группы педагогов;

- проблемные группы;

- «Клуб молодых педагогов и наставников»

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В состав данной общности в ДОУ входят педагоги и родители воспитанников всех возрастов.

Работа воспитателей с семьей является ежедневной. Предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в ДОО. Этой цели служат стенды: стенд в коридоре с общей информацией, тематические стенды, групповой стенд. Также отразить события в детском саду помогут выставки детских работ в группах, тематические вернисажи.

Одним из современных форм информирования родителей является официальный сайт учреждения, родительские группы в мессенджерах, группы в соцсетях. В каждой возрастной группе создан свой чат, в котором педагоги оперативно размещают фотографии, короткие видео ярких событий дня жизни группы. Ведется общий чат для всех родителей детского сада для оперативного размещения информации, объявлений. Имеются педагогические чаты для командной работы, чтобы обмениваться важной информацией и быстро принимать коллегиальные решения.

К профессионально – родительским общностям в детском саду является Совет родителей ДОУ.

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

В каждой группе есть свои правила, традиции, которые помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Перед началом каждого дня воспитатели собирают детей в круг на обще групповой ритуал утреннего приветствия, приветствуют их с помощью песенки или игры, выражают таким образом радость от встречи и надежду провести вместе интересный день. Дети старшего дошкольного возраста в ходе ритуала «Утренний круг» обсуждают свои планы на день и согласовывают их с планами педагога. Еще одна интересная традиция в группах старшего возраста – «Вечерний круг», когда дети мысленно возвращаются к прошедшему дню и педагог отмечает, чем положительным отличился каждый ребенок. Так дети узнают, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создает атмосферу взаимного уважения и формирует чувство самоуважения у отдельных детей.

Праздники – часть воспитательной работы, а также одна из традиций в детско-взрослом сообществе. Это могут быть разные праздники: сезонные на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, встреча весны; общегражданские праздники: Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, 9 Мая; экологические праздники: День земли, День воды, День птиц, День моря; международные праздники социальной направленности: День улыбки, День спасибо. Традиционными становятся совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки, фестивали.

Особое внимание уделяется традиции поздравления воспитанников с днем рождения. Делается это непосредственно в день рождения. Если это был выходной, то ребенка поздравляют в понедельник, если ребенок болел – в первый же день его прихода в группу. Дети рисуют открытки или общий плакат. Стул именинника оформляется в виде трона, используется праздничная сервировка стола. Подарки для всех именинников делаются руками детей.

Задачи воспитания базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей

Направление воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе Лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	•Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) •Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) •Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании	• Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • Приобщать к традициям и великому культурному наследию	Социально – коммуникативное Познавательное Художественно - эстетическое

		своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	российского народа	
Духовно – нравственное направление воспитания в основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению	•Развивать целостно смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно историческом и личностном аспектах	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества,	Социально – коммуникативное развитие

			умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие

		нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	их этнической принадлежности; • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми); • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными	• Способствовать становлению осознанного отношения к	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возраст	Физическое развитие

«Здоровье», «Жизнь»	гигиеническими навыками и правилами безопасности	жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость,	Художественно эстетическое развитие

«Красота»		природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально - ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на	

			основе интеграции интеллектуального и эмоционально - образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально - ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуально	

			го и эмоционально - образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

.

Формы совместной деятельности в ДОО

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд),

1. Работа с родителями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) в ДОО строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

Виды и формы деятельности:

- деятельность Родительского комитета и Попечительского совета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- семейный клуб «МЫ ВМЕСТЕ», предоставляет родителям, педагогам, социальным партнерам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;

- размещение на официальном сайте ДОО и информационном стенде актуальной информации для родителей по вопросам воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания (анкетирование, опросы);

- акции позволяют вовлечь родителей в активную практическую и полезную для детского сада, а иногда и для общества в целом деятельность;

- мастер – класс, на котором родители получают практические навыки и знания по вопросам воспитания детей;

- тематические дни, недели, связанные с государственными праздниками, культурными событиями, на которых родители являются непосредственными участниками, делятся личным опытом, знаниями, семейными традициями, приобретают опыт воспитания детей по конкретны направлениям.

Традиционные формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в процессе воспитательной работы:

родительские собрания;

-консультации;

-дискуссионные площадки;

-анкетирование, опросы;

-наглядная информация;

-информационные материалы на стендах, сайте ДОО.

-тематические дни/недели, связанные с культурными событиями, праздниками, в том числе профессиональными;

-детско-родительские проекты, конференции, гостиные, конкурсы, фестивали, форумы, мастерские, выставки;

-образовательные события;

-флэш-мобы;

-мастер-классы;

-акции;

-экскурсии;

Наряду с вышеперечисленными групповыми формами взаимодействия используются индивидуальные формы: консультирование по запросу, психолого-педагогический консилиум в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

2. События образовательной организации.

Событийный подход, новая технология в работе педагогического коллектива. Внедрение событийной модели воспитательной работы позволило преобразовать традиционную «мероприятийную» деятельность в систему социального взаимодействия детей и взрослых и совместного проектирования социально-культурных событий.

Данная технология понимается нами как педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни дошкольного коллектива и отдельного ребенка. Событийный формат определяется следующими характеристиками:

-выбор события обусловлен интересами детей и актуальными проблемами жизнедеятельности группы, ДОО;

-полидеятельностная структура с обязательным включением коммуникации и рефлексии;

-диалоговый характер взаимодействия;

-однократность (многократное повторение переходит в мероприятие и перестает восприниматься как событие);

-вероятность или неопределенность процесса, который включает элементы спонтанности и импровизации (в отличие от мероприятия с запланированным результатом, событие – это то, что могло произойти по-другому);

-фрактальность (способность быть представленным в виде цепи эпизодов, связанных местом и временем);

-превращение полученного опыта, осмысленного и осознанного, в средство достижения новой цели;

-возможность презентации личностных достижений;

-наличие нематериального образовательного продукта (новое знание, образ, идея, отношение, переживание и т.п.);

-любой из участников – это действительно участник, а не зритель, у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, но поле выбора такое, что в выборе ограниченных временем и содержанием ресурсов ребенок имеет неограниченные возможности.

В событийном подходе единицей проектирования выступает образовательное событие.

Типы образовательных событий

Образовательные события в ДОО отличаются по типу сюжета (реальный –подготовка к празднику, изготовление атрибутов, костюмов, украшении; игровой - «путешествие в страну дорожных знаков», «к куклам в гости»). Самые распространенные – календарные, где имеется привязка к календарному времени (календарные, события, традиции или не зависящие от времени года, путешествия), способу организации (запланированные педагогами, спровоцированные педагогами, спонтанно возникшие по инициативе детей).

Календарные образовательные события

Календарные события связаны с общими календарными праздниками, таким как Новый год, Международный женский день, День космонавтики, дни рождения детей. Это ожидаемые праздники. Подготовка к ним имеет свои традиции: подготовка концерта или спектакля, изготовление подарков, украшение группы, - и имеет обычно творческий характер, проникнута ожиданием, предвкушением праздника.

Образовательные события, спровоцированные педагогами

Отличие этого вида событий от запланированных состоит в том, что начинание педагога в этом случае скрыто от детей. Педагоги таким образом выстраивают работу с детьми, что инициатива события исходит от них. С их точки зрения, это совершенно спонтанная ситуация, в которой они действуют самостоятельно.

Образовательные события, возникшие по инициативе детей

Организация такого вида событий предполагает соблюдение важных условий.

Во-первых, нужно быть очень внимательным к детским вопросам, разговорам, увлечениям. Не все, о чем разговаривают дети, демонстрирует их интерес. Об устойчивом интересе можно говорить лишь через некоторое время.

Во-вторых, нужно тщательно продумать, как превратить интерес одного ребенка в общий для всей группы.

В-третьих, необходим навык достаточно быстрого разворачивания образовательного события.

И, в-четвертых, надо уметь предвидеть, какие виды деятельности могут быть потенциально интересны детям.

Важно, чтобы ситуация, которую поддерживает педагог, была актуальной и интересной для большинства детей, в противном случае она не даст никакого эффекта и не принесет пользы.

Событийные праздники

Событийные праздники отличаются от традиционных тем, что они либо становятся для детей сюрпризом (тогда это – образовательное событие, подготовленное взрослыми), либо целиком и полностью инициированы и подготовлены самими детьми (тогда это – самостоятельное образовательное событие).

Образовательные события, запланированные педагогами

Воспитателям необходимо быть внимательными к детским вопросам и интересам, всячески поддерживают актуальные для детей темы, поощряют проявление самостоятельности и инициативности в выборе сюжетов, нельзя упускать из виду и такие темы, которые важны для развития кругозора детей, их успешной социализации, но не предложенные самими детьми. В таких случаях педагоги планируют событие самостоятельно.

Образовательные события описываются педагогами в виде сценария. Независимо от того, что появляется раньше, тема или цель, сначала педагоги определяют детские дефициты, затем фиксируют цели и обозначают результаты, к которым будут стремиться в течение всего образовательного события, и только потом наполняют тему содержанием.

Особенность планирования образовательного события

1. Название образовательного события?

Название должно нести в себе понятный детям смысл и легко произноситься детьми. Это может быть одно слово (например, «Семья»), вопрос (например, «Откуда берутся…», «Какие бывают …») или обозначение действия (например, «Путешествие в …», «Помогаем …»).

2. Насколько эта тема понятна, интересна и актуальна для детей?

Актуальность может определяться детьми. Например, ребенок принес что-то в группу, чем заинтересовалось большинство детей. Задача педагога – на имеющемся детском интересе выстроить образовательное событие таким образом, чтобы внутри него решались программные воспитательные задачи.

Актуальность может определяться самим педагогом, когда он видит дефициты в развитии детей группы и вокруг этих дефицитов выстраивает образовательное событие.

3. Как образовательное событие будет организовывать жизнь в группе?

В любом образовательном событии есть момент, которого дети будут ждать (кульминация события). В развитии чувства времени, поддержке эмоционального тонуса помогает календарь. Совместно составленный план визуализирует путь от цели до результата, доска идей помогает увидеть личный вклад ребенка в общее дело. Изменения в среде группы (новые

атрибуты, книги, центры активности) напоминают о предстоящем событии. Для детей важно осознать свой собственный рост, свои изменения: не мог – теперь могу, не знал – теперь знаю, не умел – научился. Успехи детей могут быть представлены в виде фотографий, дневников, газет, экранов достижений.

4. Есть ли в образовательном событии место проблеме?

Вопрос крайне важен, так как отсутствие проблемной задачи для детей обесценивает само событие. Недостаточно, если проблема возникает только у игрового персонажа. С проблемой должны столкнуться сами дети. В образовательном событии может быть одна общая проблема, которую дети постепенно разрешают. Поэтому по ходу проживания события могут возникать и дополнительные, менее масштабные проблемы.

5. Что дети получат и чему научатся в ходе реализации образовательного события?

Каким бы образом, тематикой и формой организации не было выстроено образовательное событие, в нем должны решаться и образовательные, так называемые предметные задачи, актуальные возрасту детей. Через какие виды деятельности будут решаться задачи образовательных областей, обозначенные в Программе, решает педагог.

6. Какие коммуникативные навыки будут развиваться?

Педагог обязательно продумывает: какие коммуникативные навыки в данный момент находятся в наибольшем дефиците у группы; каким образом в рамках образовательного события будет выстроена работа по развитию дефицитных коммуникативных навыков с учетом возраста детей; какие формы организации оптимально использовать (пары, малые группы, вся группа); какие виды деятельности предпочтительнее (рефлексивный круг, проект, акция и т.д.).

7. Как будет развиваться событие?

Этот вопрос побуждает педагогов продумать:

-с чего начнется образовательное событие, какой будет завязка;

-какие виды детской деятельности предполагаются внутри образовательного события;

-каков будет образовательный продукт (материальный и нематериальный);

-сколько времени предполагается отвести под образовательное событие;

-как дети будут участвовать в планирования события;

-что станет кульминацией образовательного события (премьера спектакля, мультфильма, приглашение гостя, квест и т.д.);

-каким образом в кульминационной части дети смогут продемонстрировать свои личные достижения.

8. Как будет организована рефлексия?

Педагогу важно выбрать форму рефлексии наиболее адекватную для конкретного образовательного события, определить ключевые рефлексивные

вопросы, продумать место субъектности ребенка («чему я научился», «что я узнал о других и о себе»).

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

-знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

-компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

-компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

-компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

-компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

-компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

-компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

-компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

-компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

4. Организация предметно – пространственной среды ДОО по направлениям воспитания

Социальное направление воспитания

Оборудование	Игрушки и игры	Оформление групповой
- Маркеры игрового пространства -выставка семейных и групповых фотографий -выставки детских работ «Мама, папа, я – дружная семья», «Мой любимый детский сад» - фотозоны «Я и мои друзья», «Моя дружная семя» иллюстрации «Семейные праздники», «Семейные традиции», «Семейный отдых», «Наши общие дела», «Я и мои друзья» - интеллект карты «Национальности Пермского края» -коллаж «Не имей сто рублей, а имей сто друзей» - книга рецептов (семейные традиционные блюда)	Игрушки для сюжетно – ролевой игры «Семья», «Дом», «Детский сад» (посуда, все) для сюжетных игр -дидактические игры «Моя семья», «Традиции нашей группы», «Семейные праздники», «Что сначала, что потом» -игра с правилами Народные «Гуси – лебеди», «Фанты», коммуникативные игры на сплочение, пальчиковые игры «Семья», «Сорока Белобока» -фонотека музыкальных произведений русского, татарского, коми-пермяцкого народов.	-Оформление фотозоны «Моя дружная семья», «Наша дружная группа» -маркеры игрового пространства -выставка фотографий «Моя семья –мое богатство», -выставки детских работ «Мама, папа, я – дружная семья»

Патриотическое направление воспитания

Оборудование	Игрушки и игры	Оформление групповой
- Подборка детской художественной литературы, энциклопедии о России, городах золотого кольца России, городах – героях, людях прославивших	- Куклы: В костюмах народов России, куклы военных профессий, куклы в одежде предприятий города.	Выставки: -выставки кукол в костюмах народов России, - военной техники - «Победный май» Фотозона (оформляется в

Россию, достопримечательностях России - предметы с государственной символикой -коллекции открыток «Моя страна – моя Россия», -макет Кремля -репродукции картин «Государственные прадники» -лэпбуки «Государственные праздники», «Официальные и не официальные символы России» -фонотека музыкальных произведений на патриотические темы - видеотека «Государственные праздники» Иллюстрации «Богатыри земли русской» «Знаменитые полководцы России» Тематические альбомы Альбом с иллюстрациями, фотоальбом «Государственные символы России», «Наша Армия родная», «Виды войск» Альбом на липучках «Наша родина – Россия» «Народные символы России», «Город мой - Березники», «Памятные места моего города»	- Наборы солдатиков, военной техники, воздушного и водного транспорта; -дидактические игры: «Назови чей костюм», «Кому что принадлежит», «Собери картинку», «Найди пару» Конструктора для создания построек, макетов; Дидактические игры: «Составь герб, флаг», «Найди герб России», «Что к чему», «Природные богатства России» «Найди пару», «Составь картинку», «Подбери нужную картинку», Игра – бродилка «Путешествие по России» Пазлы: «Кремль», «Народные промыслы России», «Герб», «Флаг». Макеты культовых зданий; Дидактические игры: «Что из чего сделано» (полезные ископаемые), «Что к чему», «Кому что нужно для работы», Пазлы: «Предприятия города», «Составь герб, флаг города», «Найди герб города», «Найди флаг города» Игра – бродилка «Путешествие в прошлое» Макеты «Военный	зависимости от образовательного события, значимой даны, праздника и т.д.) Мини-музеи: «Природные богатства России», «Народная игрушка» «Победный май» -выставки детских работ «Широка страна моя - Россия», «Мы вместе», «Нет краше – родины нашей»

Альбом «Мой папа – солдат» -энциклопедии -макеты известных детям зданий, культовых сооружений -открытки, репродукции о прошлом и настоящем нашей страны, армии, государственных праздниках, известных людях, изобретениях Альбом «Прошлое и настоящее» Альбом «Государственные праздники России» Карта России Альбомы загадок и ребусов о России	полигон», «Морское сражение», «Военный аэродром»	

Духовно – нравственное направление воспитания

Оборудование	**Игрушки и игры**	**Оформление групповой**
- Подборка детской художественной литературы, энциклопедии, - предметы декоративно-прикладного разных национальностей -коллекции открыток, игрушек, народных музыкальных инструментов -макеты дома, избы -репродукции картин «Народные праздники» -лэпбуки «Народные праздники», «Национальные блюда» -фонотека народных музыкальных произведений - видеотека «Народные праздники», «Народные	- Куклы в Национальных костюмах -дидактические игры «Назови чей костюм», «Кому что принадлежит», «Собери картинку», «Найди пару» -игрушки и атрибуты к народным, хороводным играм Макеты зданий знакомых детям, Конструктора для создания построек, Дидактические игры: «Подбери пару», «Составь костюм», «Что к чему» «Составь картинку», «Подбери нужную картинку»,	Мини-музеи -выставки народных кукол, народных музыкальных инструментов - фотозона (оформляется в зависимости от образовательного события, значимой даны, праздника и т.д.) мини-музей «Природные богатства России», «Народная игрушка» Музей «Русская изба» -выставки детских работ «Широка страна моя - Россия», -фотозона «Русская изба» мини-музей «Продукция предприятий

гуляния», «Народные игры» Тематические альбомы «Жизнь и быт народов Прикамья», «Костюмы народов Прикамья», «Орнаменты народов Прикамья», «Народные предметы быта», «Народные ремесла» «Народные угощения», «Народные промыслы», «Народные игрушки» -декорации, элементы костюмов народов Прикамья	Пазлы: «Народные игрушки», «Хорошо - плохо», «Семья» Конструктора для создания построек «Русская изба», Дидактические игры: «Атрибуты для народных праздников», «Кому что нужно для работы», «Ремесла нашего края» Пазлы: «Предприятия города», «Кому, что нужно для работы», «Предприятия нашего города» Игра – бродилка «Путешествие по городу Березники»	города Березники» -выставки детских работ «Город Березники», -фотозона «Город белых берез»

Трудовое направление воспитания

Оборудование	**Игрушки и игры**	**Оформление групповой**
Альбом «Наши добрые дела и поступки» Альбом «Дети – волонтеры» Иллюстрации для рассматривания «Добрые поступки», «Мы мамины помощники», «Как я помогаю дома», «Что такое хорошо – что такое плохо» Детская художественная литература на этические темы Детская литература: потешки, песенки, прибаутки, сказки о добре и зле. Иллюстрации к сказкам	Куклы и игрушки для театрализованных постановок; Дидактические игры: «Угадай, из какой сказки», «Скажи наоборот», «Кто из какой сказки», «Вежливые слова», «Хорошо–плохо», «Сказочные герои», «Сказочное лото» -народные, пальчиковые игры -народные куклы, игрушки -наборы масок (сказочные, фантастические	Выставка детских работ «Дорогою добра» Фотовыставка «Наши добрые дела» Фотозона «Добрый и злой герой сказок»

Видеотека мультфильмов и сказок Аудиотека музыкальных произведений	персонажи) -элементы костюмов для персонаж декорации для –инсценировок, изготовленные детьми	

Эстетическое направление воспитания

Оборудование	**Игрушки и игры**	**Оформление групповой**
Альбом «Виды и жанры искусства» Альбом «Искусство народов Прикамья» Иллюстрации для рассматривания «Предметы искусства и живописи», натуральные предметы искусства и живописи, Портреты писателей и художников Детская художественная литература, Детская литература: потешки, песенки, прибаутки, сброники стихов о природе, родном крае Иллюстрации к сказкам Аудиотека музыкальных произведений Ширмы настольные, напольные Музыкальный центр, телевизор	Дидактические игры: «Угадай, из какой сказки», «Назови красиво», «Укрась предмет» Куклы, детская посудка, наборы постельного кукольного белья, скатерти Разные виды театров (кукольный, пальчиковый, теневой, настольный) -наборы масок (сказочные, фантастические персонажи) -элементы костюмов для персонаж декорации для –инсценировок, изготовленные детьми	Выставка детских работ «Наш вернисаж» Оформление индивидуальных выставок детских работ Фотовыставка «Мы играем в сказку»

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Оборудование	**Игрушки и игры**	**Оформление групповой**
Альбом «Виды спорта» Альбом «Известные российские спортсмены», Предметные картинки «Спортивные принадлежности»	Дидактические игры: «Вид спорта», «Кому, что нужно», «Одень спортсмена», игры их серии «Аскорбинка и ее друзья», лото «Спорт», «Наш	Фотовыставка «Мы любим спорт» Оформление фотозоны «Мама, папа, я – спортивная семья

Иллюстрации для рассматривания «Дети и спорт», Детская литература о здоровье и спорте, Картотека потешек, загадок, стихов о спорте и здоровье; Спортивные принадлежности: мячи, скакалки, кегли, массажные коврики, извилистые дорожки, полусферы, мячи – фитболы; Спортивное оборудование в соответствии с возрастом детей (лыжи, тренажеры, вело беги, дуги для подлезания, настольный теннис, бадминтон) Аудиотека музыкальных произведений для занятий спортом, зарядкой Музыкальный центр, телевизор	организм», «Вредная и полезная пища» Набор игровой «Доктор» Кольцеброс, дартс, настольный футбол, мячи разного диаметра, мячи массажные, султанчики,	

5. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (праздники, спортивные игровые турниры, конкурсы, фестивали, конференции и т.п.);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий;

-проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

-реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами

2.7.3. Организационный раздел программы воспитания

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также актуальной социальной ситуацией развития детей.

Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО и в конкретной группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Распределение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Организует реализацию Программы. Создает условия для качественной реализации Программы. Организует разработку необходимых для реализации Программы локальных правовых актов (положения, инструкции), проектов, программ, методических продуктов. Контролирует соблюдение норм и правил техники безопасности в образовательном процессе. Создает благоприятный психологический климат в ДОО. Отражает результаты реализации Программы в годовом плане работы ДОО, отчет о результатах самообследования за год. Осуществляет разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников. Развивает сотрудничество с социальными партнерами, Заключает договоры о взаимодействии.
Заместитель заведующего по Воспитательной и методической работе	Осуществляет методическое сопровождение воспитательного процесса в ДОО. Обеспечиваетповышениеквалификациипедагогическихработниковповопросам воспитания. Проводит оценку эффективности реализации Программы. Анализирует качество воспитательной работы с воспитанниками в группах, эффективность взаимодействия норм и правил техники безопасности в образовательном процессе. Создает благоприятный психологический климат в ДОО. Осуществляет разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников. Координирует методическую работу воспитателей в рамках реализуемых программ. Оказывает методическую поддержку инновационной деятельности педагогов в сфере разработки и

	реализации воспитательно значимых проектов, программ, методических продуктов. Осуществляет и координирует взаимодействие с социальными партнерами.
Воспитатель	Планирует и осуществляет воспитательный процессов соответствии с реализуемыми программами, требованиями ФГОСДО. Осуществляет педагогическое сопровождение детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, детей с этнокультурными особенностями. Создает безопасные условия для воспитательного процесса, соблюдает нормы и правила техники безопасности в образовательном процессе. Осуществляет поддержку и развитие индивидуальности детей. Вовлекает детей в конкурсное движение, организует дополнительную занятость. Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников, оказывает им консультативную и практическую помощь в вопросах воспитания и развития детей. Осуществляет взаимодействие с социальными партнерами.
Младший воспитатель	Создает безопасные условия для воспитательного процесса, соблюдает нормы и правила техники безопасности в образовательном процессе. Осуществляет поддержку и развитие индивидуальности детей.
Помощник воспитателя	Создает безопасные условия для воспитательного процесса, соблюдает нормы и правила техники безопасности в образовательном процессе. Осуществляет поддержку и развитие индивидуальности детей.
Учитель - логопед	Осуществляет воспитательный процесс в соответствии с образовательной программой, адаптированной образовательной программой, требованиями ФГОС ДО. Осуществляет педагогическое сопровождение детей с ОВЗ с нарушениями речи в соответствии с заключениями ПМПК, ППк. Создает безопасные условия для воспитательного процесса, соблюдает

	нормы и правила техники безопасности в образовательном процессе. Осуществляет поддержку и развитие индивидуальности Взаимодействует с родителями (законными представите-лями) воспитанников, оказывает им консультативную и практическую помощь в вопросах воспитания и развития детей.
Музыкальный руководитель	Осуществляет воспитательный процесс с в соответствии с реализуемыми программами, требованиями ФГОС ДО. Создает безопасные условия для воспитательного процесса, соблюдает нормы и правила техники безопасности в образовательном процессе. Осуществляет поддержку и развитие индивидуальности детей. Вовлекает детей в конкурсное движение, организует дополнительную занятость. Осуществляет взаимодействие с социальными партнерами.
Инструктор по физической культуре	Осуществляет воспитательный процесс в соответствии с реализуемыми программами, требованиями ФГОС ДО. Создает безопасные условия для воспитательного процесса, соблюдает нормы и правила техники безопасности в образовательном процессе. Осуществляет поддержку и развитие индивидуальности детей. Вовлекает детей в конкурсное движение, организует дополнительную занятость. Осуществляет взаимодействие с социальными партнерами.

Нормативно-методическое обеспечение

Помимо федеральных документов нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

-образовательная программа дошкольного образования ДОО;

-должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в ДОО;

-правила внутреннего распорядка обучающихся в ДОО;

-локальные нормативные акты

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

6) взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

6) укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

7) объединить обучения и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

При включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы по возможности привлекаются дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы
Соответствует ФОП ДО п. 30. 3.2.
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
Соответствует ФОП ДО п. 31 3.3.
Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
Соответствует ФОП ДО п.32. п. 32.1.- 32.10. 3.4.
Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы. ФОП ДО п.33. 3.4.1.
Перечень художественной литературы. ФОП ДО п.33.1.
От 1 года до 2 лет. ФОП ДО п.33.1.1.
От 2 до 3 лет. ФОП ДО п. 33.1.2.
От 3 до 4 лет. ФОП ДО п. 33.1.3.
От 4 до 5 лет. ФОП ДО п. 33.1.4.
От 5 до 6 лет. ФОП ДО п. 33.1.5.
От 6 до 7 лет ФОП ДО п. 33.1.6. 3.4.2.
Перечень музыкальных произведений ФОП ДО п.33.2.
От 2 месяцев до 1 года ФОП ДО п.33.2.1.
От 1 года до 1 года 6 месяцев ФОП ДО п.33.2.2.
От 1 года 6 месяцев до 2 лет ФОП ДО п.33.2.3.
От 2 до 3 лет ФОП ДО п.33.2.4.
От 3 до 4 лет ФОП ДО п.33.2.5.
От 4 лет до 5 лет ФОП ДО п.33.2.6.
От 5 лет до 6 лет ФОП ДО п.33.2.7.
От 6 лет до 7 лет ФОП ДО п.33.2.8.
3.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства ФОП ДО п.33.3.
От 2 до 3 лет ФОП ДО п.33.3.1.
От 3 до 4 лет ФОП ДО п.33.3.2.
От 4 до 5 лет ФОП ДО п.33.3.3.
От 5 до 6 лет ФОП ДО п.33.3.4.
От 6 до 7 лет ФОП ДО п.33.3.5.
3.4.4. Перечень анимационных произведений ФОП ДО п.33.4.
3.5 Кадровые условия реализации Программы Соответствуют ФОП ДО п.34.
3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах ФОП ДО п.35. ФОП ДО п.35.1.- 35.21.
В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом

СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).
Примерный режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года ФОП ДО п.35.14.
Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет ФОП ДО п. 35.15.
Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет ФОП ДО п. 35.16.
Примерный режим дня в дошкольных группах ФОП ДО п. 35.17.
Примерные режимы дня в группах кратковременного пребывания детей ФОП ДО п.35.18.- 35.20. Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня: ФОП ДО п.35.21. 3.7.
Федеральный календарный план воспитательной работы. Соответствует ФОП ДО п.36. п.36.1. -36.4.
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
В соответствии с ФГОС ДО (цитата): 2.13. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.
В краткой презентации Программы указаны:
1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ОВЗ, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
2) ссылка на федеральную программу;
3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.
3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Психолого-педагогические условия реализации Программы. Взаимодействие сотрудников с детьми Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми: обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).

Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка; Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями: помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов).

Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей: чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» ит.п.); корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных педагогической диагностики развития каждого ребенка.

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды. Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4 Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этикоэстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализованной и музыкальной деятельности, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.
12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Педагоги продумывают соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Перечень парциальных программ и учебно-методических пособий для реализации Программы.

1. Программа и практическое руководство «Воспитателю о воспитании». Авторский коллектив под руководством И.А.Лыковой.
2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. – СПб: «Детство-пресс», 2015;
3. Программа музыкального воспитания детей 2 – 7 лет И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки».
4. Программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» Л.В.Любимовой.

В Учреждении функционируют группы комбинированной направленности и группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработаны: - Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР и ЗПР.

Программно – методическое сопровождение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

1. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.:Мозаика-Синтез, 2006-2010
2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду» (2006),
3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010
4. Абрамова А.В., Слепцова И.Ф.. Социально - коммуникативное развитие дошкольников с детьми 2-3 лет, младшая группа. М; Издательство «Мозаика – Синтез» 2018 г.

5. Абрамова А.В., Слепцова И.Ф.. Социально - коммуникативное развитие дошкольников с детьми 3-4 лет, младшая группа. М; Издательство «Мозаика – Синтез» 2017 г.
6. М.Б. Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
7. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» (2005)
8. «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б..Учебное пособие по ОБЖ детей ст. дошк. возраста.– СПб.: 2004.
9. Е.А. Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками». – М., ТЦ «Сфера», 2004.
10.Ю.А. Старцева. Школа дорожных наук дошкольников о правилах дорожного движения. Издательство «ТЦ – Сфера» 2011 г.
11.Н.С. Голицына. ОБЖ для младших школьников. М; «Издательство – Скрипторий 2003» г. 2010 г.
12.Формирование нравственного здоровья дошкольников: занятия, игры, упражнения/ Под редакцией Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
13.Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников, М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.

Программно-методическое сопровождение раздела «Развитие игровой деятельности».

1. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» М.:Мозаика-Синтез, 2006-2010
2. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада» М.:Мозаика-Синтез
3. Губанова Н.Ф.. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. М; Издательство «Мозаика – Синтез» 2018 г.
4. Губанова Н.Ф.. Развитие игровой деятельности младшая группа. М; Издательство «Мозаика – Синтез» 2015 г.
5. Краснощекова Н.В.. Сюжетно ролевые игры для детей дошкольного возраста. Серия «Школа – развития». Ростов – на – Дону. Феникс, 2008 г.
6. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: Практическое пособие – М.: Айрис-Пресс, 2008.
7. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. – М; ООО «Этрол», ООО «ИКАТЦ «ЛАДА», 2005.
8. Скоролупова О.А. «Играем? Играем!» Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.

Программно-методическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие».

1.О.Б.Дыбина «Ребенок и окружающий мир» (2005).
2. О.Б.Дыбина «Что было до …Игры - путешествия в прошлое вещей» (1999), Москва, Творческий Центр «Сфера», 2002г.
3. О.Б. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением с детьми 2-3 лет, младшая группа. М; Издательство «Мозаика – Синтез» 2015

г. 4. О.Б. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением с детьми 3-4 лет, младшая группа. М; Издательство «Мозаика – Синтез» 2015 г. 4. О.Б.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», с детьми 4 - 5 лет. М; Издательство «Мозаика – Синтез» 2015 г.
5. О.Б.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», с детьми 5 -6 лет М; Издательство «Мозаика – Синтез» 2015 г
6.О.Б.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», с детьми 6 -7 лет. М; Издательство «Мозаика – Синтез» 2015 г.
7. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2 - 3 года. ФГОС.– М.: Мозаика – Синтез, 2014 г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. Для занятий с детьми 3 - 4 лет. ФГОС.– М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
8. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. ФГОС. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
9.О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. ФГОС.– М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
10. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6 – 7 лет. ФГОС.– М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
11.Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников 4 – 7 лет. ФГОС.– М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
12. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4 -7 лет. ФГОС.– М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
13. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» В ясельных группах детского сада. 2- 3 года. ФГОС.– М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.
14. О.А.Скоролупова Серия пособий «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Осень. Часть 1, 2», «Зима», «Весна. Насекомые. Перелетные птицы», «Покорение космоса», «Вода», «Транспорт: наземный, водный, воздушный», «Животные жарких стран», «Телевидение», «Лето», и др.
15.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, 2008. -112с.
16.Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002
17.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Ч 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
18.Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая подготовительная к школе группы: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

19.Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа – Волгоград: Учитель, 2013.

20.Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Программно-методическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие».

1.В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» 2 – 3 года (2022);

2.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. ФГОС. –М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.

3.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. ФГОС. –М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.

4. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. ФГОС. –М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.

5.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа.ФГОС. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.

6. О.А.Скоролупова Серия книг «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Осень. Часть 1, 2», «Зима», «Весна. Насекомые. Перелетные птицы», «Покорение космоса», «Вода», «Транспорт: наземный, водный, воздушный», «Животные жарких стран», «Телевидение», «Лето», и др.

7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3 -4 лет, 4 -5 лет, 5 -6 лет, 6 -7 лет М; Москва – Синтез, 2016 г.

8.Технологии развития связной речи. Методическое пособие для педагогов ДОУ. Т.С. Сидорук, Т.Г. Хоменко.

9. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» 3 – 7 лет М.: МозаикаСинтез, 2009.- 112с.

Перечень методических пособий для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи)

1. Н.В.Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет
2. Н.В.Нищева Развитие связной речи детей дошкольного возраста
3. Н.В.Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам (комплект рабочих тетрадей)
4. Н.В.Нищева Обучение дошкольников рассказыванию по картине (комплект учебно-наглядных пособий)
5. Л.Б.Гавришева Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми
6. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет).

7. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. 9. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет.
8. Н. В. Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков в рассказах 11. С.П.Цуканова, Л.П.Бетц Я учусь говорить и читать (конспекты занятий и комплект альбомов)
9. Т.С.Комарова Альбом для автоматизации звуков (комплект)
10. Н.В.Нищева Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференцирования звуков разных групп
11. Н.В.Нищева Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков (комплект).
12. Методическое пособие «Интеллектуальное развитие дошкольников. Обучение на основе интеллектуального тренинга». Выпуск 1, 2, 3. Автор составитель Сафронова Е.Л., Санкт – Петербург, 1996, 1997 год.
13. Матыкина И.А. Трудных звуков не бывает: Конспекты индивидуальных логопедических занятий для детей старшего дошкольного возраста - Барнаул: ИП Колмогоров И.А., 2014.- 350 с.
14. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / автор-составитель Л.Е.Кыласова.- Волгоград: Учитель, 2007.
15. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная к школе группа). Учебное пособие – М., Педагогическое общество России, 2007.

Программно – методическое сопровождение образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Перечень парциальных программ и технологий по изобразительной и конструктивной деятельности.

1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. Для занятий с детьми 3 - 4 лет
2. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. Для занятий с детьми 4 - 5 лет
3. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Для занятий с детьми 5 - 6 лет
4. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 3 - 4 лет
5. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»Средняя группа. Для занятий с детьми 4 - 5 лет
6. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. Для занятий с детьми 5 - 6 лет
7. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 3 - 4 лет
8. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» М.:Мозаика-Синтез, 2007-2010

9. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
10.Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007. 119
11. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
12. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2009.
13. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
14. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
15. Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: Издат. дом «Карапуз», Творческий центр «Сфера», 2009.
16.Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 1,2». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003 год», 2006.
17. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003 год», 2009.
18. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003 год», 2006.
19. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003 год», 2005.
20. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003 год», 2006.
21. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003 год», 2006.
22. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003 год», 2007.
23. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Телевидение». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003 год», 2007.
24. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Лето». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003 год», 2006.
25. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Домашние животные и «Дикие животные средней полосы России». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003 год», 2006

26. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Домашние животные и «Транспорт: наземный, водный, воздушный». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003 год», 2006.
27. Рябко Н.Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника – Бумажная пластика – М.: Издательство Педагогическое общество России, 2009.
28. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду (ч.1,2) – М.: «Издательство Скрипторий 2003 год», 2007.
29. Грибовская А.А. Юмор в изобразительной деятельности дошкольников. Методическое пособие. – М.: Издательство Педагогическое общество России, 2007.
30. Давыдова Г.Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы. – М.: «Издательство Скрипторий 2003 год», 2007.
31. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография (ч.1,2) – М.: «Издательство Скрипторий 2003 год», 2006.
32. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. Цветы. – М.: «Издательство Скрипторий 2003 год», 2008.
33. Фатеева А.А. Рисуем без кисточки. – Ярославль: Академия развития, 2006. 36. Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Ярославль: Академия развития, 2008.
34. Петрова И.М. Объемная аппликация. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
35. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. – М.: КАРАПУЗ, 2008.

Перечень парциальных программ, технологий по музыкальной и театрализованной деятельности.

1.Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. Издательство «Мозаика – синтез», Москва 2005.
2. С.И.Мерзлякова «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений» М.: «Владос»1999.
3.И.И.Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки» программа музыкального воспитания».

Перечень пособий по музыкальной деятельности.

1. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Просвещение, 1981.
2. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. М.: Мозаика – синтез, 2001.
3. Фольклор – музыка- театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: методическое пособие/ под редакцией С.И. Мерзляковой. -М.: Гуманит. Издательство Владос, 2003.

4.КаплуноваИ.И., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями. Младшая группа.
5.Каплунова И.И., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями. Средняя группа.
6.Каплунова И.И., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями. Старшая группа.
7.Каплунова И.И., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями. Подготовительная к школе группа.
8. Кононова Н.Г «Музыкально – дидактические игры для дошкольников» Из опыта работы музыкального руководителя. Москва «Просвещение» 1982.

Программно – методическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

«Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б..Учебное пособие по ОБЖ детей ст. дошк. возраста.– СПб.: 2004.

Перечень пособий

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.
5. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2–7 лет / Автор–составитель Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с.
6. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3–5 лет – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2001. – 112с.
7. Вареник Е.Н., Корлыханова З.А., Китова Е.В. Физическое и речевое развитие дошкольников: Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физкультуре. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 144 с.
8. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
9. ПензулаеваЛ.И.. Оздоровительная гимнастика для детей (3-7 лет).
10.Калмыкова Л.Н.. Развитие дошкольника. Картотека тематических пальчиковых игр. Издательство «Учитель» Волгоград 2014 г.
11.Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада. Комплексы упражнений. 2-3 года. Издательство «Мозаика - Синтез», Москва, 2022г.
12.Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. 22.Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2011 г.
13.ТкаченкоТ.А.. Физкультминутки для развития пальцев. Моторика у дошкольников с нарушением речи. Москва «издательство ГНОМ и Д» 2001 г.

14.Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2- 3 года. М; Издательство «Мозаика – Синтез», 2022 г.
15.Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет, младшая группа. М; Издательство «Мозаика – Синтез» 2017 г.
16.Борисова М.М.. Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3- 4 лет, младшая группа. М; Издательство «Мозаика – Синтез» 2015 г.
17.ХарченкоТ.Е.. Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду (3-5 лет). М; Издательство «Мозаика – Синтез» 2016 г.
18.Чевычелова Е.А.. Зрительная гимнастика для детей (2-7 лет)
19.Издательство «Учитель» Волгоград 2012 г.
20. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду». – М., ТЦ «Сфера», 2003. М. Чистякова «Психогимнастика»
21.Смирнова Е.О. «Закаливающие процедуры в детском саду»
22.Ефименко Н.Н. «Театр физического развития и оздоровления»
23.Аверина И.А. «Физкультминутки и динамические паузы в ДОУ»: Практическое пособие. – М., Айрис-пресс, 2005.
24.Зуева Т.Л. Коррекционно-речевое направление в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками. - М.: Центр педагогического образования, 2008.
25.Голицына Н.С. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.

Распорядок дня в группе детей от 1 года до 3 лет

Теплый период

Утренний приём детей (осмотр; индивидуальное общение с ребенком и родителями), игры, самостоятельная детская деятельность.	**7.00-8.10**
Утренняя гимнастика.	**8.10-8.20**
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков), **завтрак** (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	**8.20-8.50**
Игры-занятия с дидактическим и строительным материалом, предметная деятельность, **двигательная активность,** досуг.	**8.50-9.20**
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена).	**9.20-9.35**
Прогулка (наблюдения, **подвижные игры**, индивидуальная работа по **развитию движений**, практическая деятельность, игры, самостоятельная детская деятельность), **возвращение с прогулки** (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	**9.35-11.30**

Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков), **обед** (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	**11.30-11.55**
Подготовка ко сну (воспитание навыков самообслуживания), **дневной сон**.	**11.55-15.00**
Постепенный подъем (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	**15.00-15.10**
Подготовка к полднику (воспитание культурно-гигиенических навыков), **полдник** (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	**15.10-15.30**
Игры-занятия с дидактическим и строительным материалом, предметная деятельность, **двигательная активность,** индивидуальная работа педагога с детьми, культурно-досуговая деятельность	**15.30-16.40**
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков), **ужин** (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	**16.40-17.15**
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	**17.15-17.35**
Прогулка (наблюдения, **подвижные игры**, индивидуальная работа по **развитию движений**, игры, самостоятельная детская деятельность).	**17.35-18.45**
Уход детей домой, общение педагога с родителями	**18.45-19.00**

Холодный период

Приём детей (осмотр; индивидуальное общение педагога с ребенком и родителями), игры, самостоятельная детская деятельность.	**7.00-8.10**
Утренняя гимнастика	**8.10-8.20**
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков), **завтрак** (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	**8.20-8.50**
Игры-занятия педагогов с детьми	**8.50-9.20**
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	**9.20-9.50**
Прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, игры, самостоятельная детская деятельность), **возвращение с прогулки** (воспитание	**9.50-11.00**

навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков), **обед** (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	**11.00-11.40**
Подготовка ко сну (воспитание навыков самообслуживания), дневной сон).	**11.40-14.50**
Постепенный подъем (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	**14.50-15.10**
Подготовка к полднику (воспитание культурно-гигиенических навыков), полдник (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	15.10-15.35
Игры-занятия педагогов с детьми	**15.35-15.45**
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков)	**15.45-16.05**
Прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, игры, самостоятельная детская деятельность); **возвращение с прогулки** (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	**16.05-17.00**
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков), **ужин** (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	**17.00-17.30**
Игры, самостоятельная детская деятельность, индивидуальная работа педагога с детьми, культурно-досуговая деятельность	**17.30-18.45**
Уход детей домой, общение педагога с родителями	**18.45-19.00**

Распорядок дня в группе детей от 3 до 4 лет

Теплый период

Приём детей на улице (осмотр; индивидуальное общение с ребенком и родителями), игры, самостоятельная детская деятельность, общение детей.	**7.00-8.10**
Утренняя гимнастика.	**8.10-8.20**
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-	**8.20-8.40**

гигиенических навыков), **завтрак** (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	
Утренний круг, самостоятельная детская деятельность по выбору	**8.40-9.00**
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена).	**9.00-9.20**
Прогулка (наблюдения, **подвижные игры**, индивидуальная работа по **развитию движений**, познавательно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность, общение, игры, самостоятельная детская деятельность по выбору), **возвращение с прогулки** (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	**9.20-12.00**
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков), **обед** (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	**12.00-12.30**
Подготовка ко сну (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена), **дневной сон**.	**12.30-15.00**
Постепенный подъем (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	**15.00-15.15**
Подготовка к полднику (воспитание культурно-гигиенических навыков), **полдник** (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	**15.15-15.35**
Игры самостоятельная детская деятельность по выбору, **двигательная активность,** индивидуальная работа педагога с детьми, культурно-досуговая деятельность	**15.35-16.40**
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков), **ужин** (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	**16.40-17.00**
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	**17.00-17.15**
Прогулка (наблюдения, **подвижные игры**, индивидуальная работа по **развитию движений**, игры, самостоятельная детская деятельность по выбору детей).	**17.15-18.45**
Уход детей домой, общение педагога с родителями	**18.45-19.00**

Холодный период

Приём детей (осмотр; индивидуальное общение педагога с ребенком и родителями), игры, общение детей, самостоятельная детская деятельность по выбору.	**7.00-8.10**
Утренняя гимнастика	**8.10-8.20**
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-	**8.20-8.40**

гигиенических навыков), **завтрак** (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	
Утренний круг, игры	**8.40-9.00**
Занятия (образовательные ситуации, совместная деятельность педагога с детьми)	**9.00-9.40**
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	**9.40-10.00**
Прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, игры, трудовая деятельность, общение, игра, совместная и самостоятельная детская деятельность по выбору), возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	**10.00-11.30**
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков), обед (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	**11.30-11.50**
Подготовка ко сну (воспитание навыков самообслуживания), **дневной сон**).	**11.50-15.00**
Постепенный подъем (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	**15.00-15.10**
Подготовка к полднику (воспитание культурно-гигиенических навыков), **полдник** (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	**15.10-15.30**
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков)	**15.30-15.50**
Прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, игры, общение, совместная и самостоятельная детская деятельность); **возвращение с прогулки** (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	**15.50-17.10**
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков), **ужин** (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	**17.10-17.35**
Игры, самостоятельная детская деятельность по выбору, индивидуальная работа педагога с детьми, культурно-досуговая деятельность	**17.35-18.45**
Уход детей домой, общение педагога с родителями	**18.45-19.00**

Распорядок дня в группе детей от 4до 5 лет

Теплый период

Приём детей на улице (осмотр; индивидуальное общение с	**7.00-8.10**

ребенком и родителями), игры, самостоятельная детская деятельность, общение детей.	
Утренняя гимнастика.	**8.10-8.20**
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков), **завтрак** (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	**8.20-8.40**
Утренний круг, самостоятельная детская деятельность по выбору	**8.40-9.00**
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена).	**9.00-9.20**
Прогулка (наблюдения, **подвижные игры**, индивидуальная работа по **развитию движений**, познавательно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность, общение, игры, самостоятельная детская деятельность по выбору), **возвращение с прогулки** (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	**9.20-12.00**
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков), **обед** (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	**12.00-12.30**
Подготовка ко сну (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена), **дневной сон**.	**12.30-15.00**
Постепенный подъем (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	**15.00-15.15**
Подготовка к полднику (воспитание культурно-гигиенических навыков), **полдник** (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	**15.15-15.35**
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена)	**15.35-15.50**
Прогулка (наблюдения, **подвижные игры**, индивидуальная работа по **развитию движений**, игры, общение, совместная и самостоятельная игровая деятельность); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	**15.50-17.25**
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков), **ужин**(воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды)	**17.25-18.45**
Уход детей домой, общение педагога с родителями	**18.45-19.00**

Холодный период

Приём детей (осмотр; индивидуальное общение педагога с ребенком и родителями), игры, общение детей, самостоятельная детская деятельность по выбору.	**7.00-8.10**
Утренняя гимнастика	**8.10-8.20**
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков), **завтрак** (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	**8.20-8.40**
Утренний круг, игры	**8.40-9.00**
Занятия (образовательные ситуации, совместная деятельность педагога с детьми)	**9.00-9.50**
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	**9.50-10.05**
Прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, игры, трудовая деятельность, общение, игра,совместная и самостоятельная детская деятельность по выбору), возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	**10.05-11.30**
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков), обед (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	**11.30-12.00**
Подготовка ко сну (воспитание навыков самообслуживания), **дневной сон**).	**12.00-15.00**
Постепенный подъем (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	**15.00-15.15**
Подготовка к полднику (воспитание культурно-гигиенических навыков), **полдник** (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	**15.15-15.35**
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков)	**15.35-15.50**
Прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, игры, общение, совместная и самостоятельная детская деятельность); **возвращение с прогулки** (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	**15.50-16.50**
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков), **ужин** (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	**16.50-17.25**
Вечерний круг, игры, самостоятельная детская деятельность	**17.35-18.45**

по выбору, индивидуальная работа педагога с детьми, культурно-досуговая деятельность	
Уход детей домой, общение педагога с родителями	**18.45-19.00**

Распорядок дня в группе детей от 5 до 6 лет
Теплый период

Приём детей на улице (осмотр; индивидуальное общение с ребенком и родителями), игры, самостоятельная детская деятельность, общение детей.	**7.00-8.10**
Утренняя гимнастика.	**8.10-8.20**
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков), **завтрак** (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	**8.20-8.40**
Утренний круг, самостоятельная детская деятельность по выбору	**8.40-9.00**
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена).	**9.00-9.15**
Прогулка (наблюдения, **подвижные игры**, индивидуальная работа по **развитию движений**, познавательно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность, общение, игры, самостоятельная детская деятельность по выбору), **возвращение с прогулки** (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	**9.15-12.15**
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков), **обед** (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	**12.15-12.40**
Подготовка ко сну (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена), **дневной сон**.	**12.40-15.00**
Постепенный подъем (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков)	**15.00-15.15**
Подготовка к полднику (воспитание культурно-гигиенических навыков), **полдник** (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	**15.15-15.35**
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена)	**15.35-15.50**
Прогулка (наблюдения, **подвижные игры**, индивидуальная работа по **развитию движений**, игры, общение, совместная и самостоятельная игровая деятельность); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания,	**15.50-16.55**

культурно-гигиенических навыков).	
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков), **ужин**(воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды)	**16.55-17.25**
*** Вечерний круг,** самостоятельная детская деятельность, индивидуальная работа педагога с детьми, культурно – досуговая деятельность *(* рекомендовано организовывать на прогулке)*	**17.25-18.45**
Уход детей домой, общение педагога с родителями	**18.45-19.00**

Холодный период

Приём детей (осмотр; индивидуальное общение педагога с ребенком и родителями), игры, общение детей, самостоятельная детская деятельность по выбору.	**7.00-8.10**
Утренняя гимнастика	**8.10-8.20**
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков), **завтрак** (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	**8.20-8.40**
Утренний круг, игры	**8.40-9.00**
Занятия (образовательные ситуации, совместная деятельность педагога с детьми)	**9.00-10.10**
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	**10.10-10.35**
Прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, игры, трудовая деятельность, общение, игра, совместная и самостоятельная детская деятельность по выбору), возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	**10.35-11.50**
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков), **обед** (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	**11.50-12.20**
Подготовка ко сну (воспитание навыков самообслуживания), **дневной сон**).	**12.20-15.00**
Постепенный подъем (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	**15.00-15.15**
Подготовка к полднику (воспитание культурно-гигиенических навыков), **полдник** (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	**15.15-15.35**
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков)	**15.35-15.50**

Прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, игры, общение, совместная и самостоятельная детская деятельность); **возвращение с прогулки** (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	**15.50-17.10**
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков), **ужин** (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	**17.10-17.35**
Вечерний круг, игры, самостоятельная деятельность детей по выбору, индивидуальная работа педагогов с детьми, культурно-досуговая деятельность	**17.35-18.45**
Уход детей домой, общение педагога с родителями	**18.45-19.00**

Распорядок дня в группе детей от 6 до 8 лет

Теплый период

Приём детей на улице (осмотр; индивидуальное общение с ребенком и родителями), игры, самостоятельная детская деятельность, общение детей.	**7.00-8.10**
Утренняя гимнастика.	**8.10-8.20**
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков), **завтрак** (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	**8.20-8.40**
Утренний круг, самостоятельная детская деятельность по выбору	**8.40-9.05**
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена).	**9.05-9.30**
Прогулка (наблюдения, **подвижные игры**, индивидуальная работа по **развитию движений**, познавательно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность, общение, игры, самостоятельная детская деятельность по выбору), **возвращение с прогулки** (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	**9.30-12.30**
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков), **обед** (воспитание культурно-гигиенических и этикеных навыков во время еды).	**12.30-13.00**
Подготовка ко сну (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена), **дневной сон**.	**13.00-15.00**
Постепенный подъем (воспитание навыков самообслуживания,	**15.00-15.15**

культурно-гигиенических навыков).	
Подготовка к полднику (воспитание культурно-гигиенических навыков), **полдник** (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	**15.15-15.30**
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена)	**15.30-15.55**
Прогулка (наблюдения, **подвижные игры**, индивидуальная работа по **развитию движений**, игры, общение, совместная и самостоятельная игровая деятельность); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	**15.45-17.00**
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков), **ужин** (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды)	**17.00-17.25**
*** Вечерний круг,** самостоятельная детская деятельность, индивидуальная работа педагога с детьми, культурно – досуговая деятельность *(* рекомендовано организовывать на прогулке)*	**17.25-18.45**
Уход детей домой, общение педагога с родителями	**18.45-19.00**

Холодный период

Приём детей (осмотр; индивидуальное общение педагога с ребенком и родителями), игры, общение детей, самостоятельная детская деятельность по выбору.	**7.00-8.10**
Утренняя гимнастика	**8.10-8.20**
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков), **завтрак** (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	**8.20-8.40**
Утренний круг, игры	**8.40-9.00**
Занятия (образовательные ситуации, совместная деятельность педагога с детьми)	**9.00-10.50**
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	**10.50-11.05**
Прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, игры, трудовая деятельность, общение, игра,совместная и самостоятельная детская деятельность по выбору), возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	**11.05-12.10**
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков), **обед** (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	**12.10-12.45**

Подготовка ко сну (воспитание навыков самообслуживания), **дневной сон**).	**12.45-15.00**
Постепенный подъем (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	**15.00-15.15**
Подготовка к полднику (воспитание культурно-гигиенических навыков), **полдник** (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	**15.15-15.35**
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков)	**15.35-15.50**
Прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, игры, общение, совместная и самостоятельная детская деятельность); **возвращение с прогулки** (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	**15.50-17.15**
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков), **ужин** (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	**17.15-17.40**
Вечерний круг, игры, самостоятельная деятельность детей по выбору, индивидуальная работа педагогов с детьми, культурно-досуговая деятельность	**17.40-18.45**
Уход детей домой, общение педагога с родителями	**18.45-19.00**

Календарный план воспитательной работы

Подходы к проведению воспитательных мероприятий совпадают с **пп. 36.1-36.3 ФОП ДО**. Календарный план воспитательной работы проектируется на основе базовых ценностей по всем направлениям воспитания:

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный	Направление воспитания
Сентябрь						
	1 сентября. **День знаний**	**Праздник «День знаний»** **Экскурсия в школу** (МАОУ СОШ № 8)	1.09 1.09	Все возрастные группы Подготовительные группы	Муз руководители Воспитатели	Социальное
	3 сентября. **День солидарности в борьбе с терроризмом;**	**Организация выставки детских рисунков** «Дружба крепкая, не сломается» **Акция «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда буду Я»**	03.09.	Группы дошкольного возраста Все возрастные	Воспитатели	Социальное

		посвященная Дню памяти жертв Беслана **Проведение объектовой тренировки**		группы	Зам. зав. по АХЧ	
	27 сентября. **День воспитателя и всех дошкольных работников**	**Изготовление поздравительной газеты** для сотрудников детского сада	20-30.09	Группы дошкольного возраста	Воспитатели	Социальное Трудовое
		Октябрь				
	1 октября **Международный день пожилых людей**	**Детско – родительская конференция** «У кого есть баба и дед – тот не ведает бед» **Праздничный концерт** для пожилых людей	1 – 10.10 2.10	Группы дошкольного возраста	Воспитатели	Духовно-нравственное
	4 октября. **День защиты животных**	**Акция «Помоги Другу»** (сбор продуктов, медикаментов для приюта)	4 – 8.10	Все группы	Лопушкова А.В	Социальное
	15 октября **День отца в России**	**Спортивный праздник «**Папа и я – лучшие друзья!»	13.10	Все группы	Инструктора по физической культуре	Духовно-нравственное Физкультурное и оздоровительное
		Ноябрь				
	4 ноября **«День народного единства»**	**Клубный час** «Сила России - в единстве Народа!» **Развлечение** «Россия – моя страна» **Развлечение** «Мы веселые матрешки»	4.10	Группы дошкольного возраста Группы раннего возраста	Воспитатели Муз. руководители	Патриотическое Эстетическое
	26 ноября **День матери в России**	**Изготовление музыкальной поздравительной открытки** «Для милых мам» **Развлечение** «Сказка для мамы» **Совместный досуг** «Вместе с мамой»	20 –24.11 24.11 23.11	Все группы Группы дошкольного возраста Группы раннего возраста	Лебедева А.Р Муз. руководители	Эстетическое
		Декабрь				
	3 декабря **Международный день инвалидов**	**Акция** «Доброе сердце» **Клубный час** «Мы равные – мы разные» **Концерт** для детей р*еабилитационного центра для детей* и подростков с	01-03.12 03.12 04.12	Группы дошкольного возраста	Воспитатели Белкина М.В	Духовно – нравственное Эстетическое

		ограниченными возможностями.				
	5 декабря **День добровольца (волонтера) в России**	**Реализация проекта** «Дети – волонтеры»	1-10.12	Подготовительные группы	Воспитатели	Трудовое Социальное
	8 декабря **Международный день художника**	**Организация индивидуальных выставок детей** **Посещение музея** «Выставка Березниковских художников»	1-8.12 08.12	Группы дошкольного возраста Старшие, подготовительные группы	Воспитатели	Эстетическое
	12 декабря **День** Конституции **Российской Федерации**	**Образовательная деятельность** "Конституция глазами детей", **Клубный час** "Мы граждане большой страны Россия"	12.12	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели	Патриотическое
	31 декабря **Новый год**	**Образовательное событие** «Новый год у ворот» **Новогодний праздник** «Здравствуй, здравствуй Новый год!»	15-30.12 25-30.12	Группы дошкольного возраста Все группы	Воспитатели Муз. руководители	Социальное Эстетическое
Январь						
	10 января **«Коляда, коляда, отворяй ворота»!**	**Клубный час** посвященный главному христианскому празднику – Рождеству «Рождественский ангел» **Оформление альбома фотографий** «Семейные рождественские традиции» **Гость группы** Рассказ бабушек и дедушек о традициях и обычаях в их семьях празднования	10-12.01. 10-13.01 10–13.01	Группы дошкольного возраста Все группы Группы дошкольного возраста	Муз. руководители Воспитатели Воспитатели	Духовно – нравственное Трудовое
	27 января **День снятия блокады Ленинграда**	**Образовательная деятельность** «Дорога жизни»	27.01.	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели	Патриотическое
Февраль						
	09 февраля **Международный день зимних видов спорта «Зимние олимпийски**	**Зимний спортивный праздник** Зимние олимпийский игры у дошколят **Спортивное развлечение** «Зимние забавы»	09.02.	Группы старшего дошкольного возраста Группы раннего возраста, младшие,	Инструктора по физической культуре	Физкультурное и оздоровительное

	е игры»			средние		
	21 февраля **Международный день родного языка**	**Клубный час** «Прикамье – жемчужина Урала» Коми – пермяки.	21.02	**Гость группы** Пригласить гостя, носителя коми-пермяцкого языка. Беседа с детьми о языке, традициях и особенностях коми-пермяцкого народа	Воспитатели	Духовно-нравственное
	23 февраля **Цикл мероприятий посвященных Дню защитников отечества**	**Акция** «Письмо солдату» **КВЕСТ «Разведчики»** с участием родителей Развлечение «Папа может все что угодно»	13-23.02 20-21.02 20-21.02	Группы старшего дошкольного возраста Группы старшего дошкольного возраста Группы дошкольного возраста	Воспитатели Инструктора по физической культуре Музыкальные руководители	Патриотическое Физкультурное и оздоровительное
			Март			
	8 марта **Международный женский день**	Мамин праздник **Оформление альбома** фотографий с рассказами детей и фотографиями «Вот какая МАМА!» **Развлечение** «Мама – солнышко мое» **Гость группы** Приглашение мам воспитанников с рассказами о своей работе, хобби, достиженьях.	1-8.03	Все группы	Воспитатели Музыкальные руководители Воспитатели	Духовно-нравственное Эстетическое Трудовое
	11 марта **Масленичные гуляния**	**Цикл мероприятий посвященных русскому-народному празднику** «Масленица»	11-15.03	Группы дошкольного возраста	Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре	Духовно-нравственное Физкультурное и оздоровительное
	18 марта **День воссоединения Крыма с Россией**	**Цикл совместной деятельности** «Мы едины!!!!»	18.03	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели	Патриотическое
	27 марта **Всемирный день театра**	**Экскурсия в КДЦ** «Волшебное закулисье» **Показ сказки «**У солнышка в гостях»	27.03	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели	Эстетическое

		(старшие - малышам)		Все группы	Музыкальные руководители	
Апрель						
	12 апреля **День космонавтики**	**Клубный час** «Путь к звездам» **Выставка** детских творческих работ «Космос – далеко или близко»	12.04	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели	Патриотическое Эстетическое
	26 апреля День татарского языка	**Гость группы** Пригласить гостя, носителя татарского языка. Беседа с детьми о языке, традициях, национальных праздников в татарских семьях	26.04	Средние, старшие группы дошкольного возраста	Воспитатели	Духовно-нравственное
Май						
	1 мая **Праздник Весны и Труда**	**Клубный час** «Пусть всегда будет мир» **Выставка детского творчества** «Пусть всегда будет солнце»	29-30.04	Группы дошкольного возраста	Воспитатели	Социальное Эстетическое
	9 мая **День Победы**	**Клубный час** «Мы правнуки победы» **Акция** «Помним, ценим, храним» Посещение мемориала победы	6-8.05	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели	Патриотическое
	24 мая **День славянской письменности и культуры**	**Экскурсия** в музей книжной культуры и литературной жизни «Алканост» **Беседа – игра** «Праздник – несущий свет» **Книжная мастерская** *(изготовление книжек – малышек в подарок малышам на День защиты детей)*	24-25.05	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели	Социальное Нравственно-патриотическое
Июнь						
	1 июня **День защиты детей**	**Детский праздник** «Детство – лучшая планета» **Совместная деятельность** Права детей в сказках	1.06	Все группы Группы старшего дошкольного возраста	Музыкальные руководители, инструктора по физической культуре Воспитатели	Социальное

	6 июня **День русского языка**	**Гость группы** Пригласить гостя, носителя русского языка. Беседа с детьми о языке, традициях, национальных праздников в русских семьях **Вечер народных сказок с театрализованным представлением** «Кто в теремочке живет?»	07.06	Группы старшего дошкольного возраста Группы раннего возраста, младшие, средние	Воспитатели	Духовно-нравственное Эстетическое
	12 июня **День России**	**Клубный час** «Народов много – страна одна» **Игра – путешествие** «Я живу в России» **Развлечение** «Солнышко – ведрышко»	10-11.06	Группы старшего дошкольного возраста Группы раннего возраста, младшие, средние	Воспитатели инструктора по физической культуре, воспитатели Музыкальные руководители	Духовно-нравственное Физкультурное и оздоровительное
	26 июня **«День города»**	**Познавательно-поэтический вечер** «Город белых берез» **Квест** «Знатоки родного города»	24-25.06	Группы старшего дошкольного возраста	Музыкальные руководители, воспитатели	Социальное
Июль						
	8 июля **«День любви, семьи и верности»**	**Клубный час** «СемьЯ» **Фестиваль детско – родительского творчества** «На что клад – когда в семье лад» **Физкультурный досуг** «Мама, папа, я – спортивная семья» **Семейный праздник** «Дружные ладошки»	08.07	Группы старшего дошкольного возраста Все группы Группы старшего дошкольного возраста Группы раннего возраста, младшие, средние	Воспитатели Музыкальные руководители, воспитатели Инструктора по физической культуре Музыкальные руководители, воспитатели	Духовно-нравственное Эстетическое Физкультурное и оздоровительное
	20 июля **День металлурга**	**Гость группы** Пригласить гостя-родителя, работающего на	18-19.07	Группы старшего дошкольного	Воспитатели	Трудовое

		предприятии «Ависма». Беседа с детьми о особенностях производства и профессии металург. **Пополнение фотоальбома** и видео альбома «Профессии наших родителей» **Оформление фотозоны** «Я будущий металлург» **Оформление мини – музея в группе** «Продукция предприятия «Ависма»		возраста Все группы Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели, специалисты Воспитатели	
Август						
	12 августа **День физкультурника**	**Летний спортивный праздник** «Мы со спортом крепко дружим» **Гость группы** Пригласить гостя: родителя, бывшего выпускника – спортсмена, который расскажет о виде спорта, которым занимается и об успехах, которые достиг.	12- 15.08	Все группы	Инструктора по физической культуре Воспитатели	Трудовое Физкультурное и оздоровительное
	22 августа День Государственного флага Российской Федерации;	**Беседа - презентация** «Флаг державы – символ славы» **Совместная деятельность** «Горит на солнышке флажок» **Выставка** атрибутов, предметов с государственной символикой	22.08	Группы старшего дошкольного возраста Группы младшего, среднего возраста Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели	Патриотическое Эстетическое
	25 августа День шахтера	**Гость группы** Пригласить гостя-родителя, работающего на предприятии «Уралкалий». Беседа с детьми о особенностях производства и профессии шахтера **Пополнение фотоальбома** и видео альбома «Профессии наших родителей» **Оформление фотозоны** «Я будущий металлург»	24.08	Группы старшего дошкольного возраста Все группы	Воспитатели	Трудовое

		Посещение музея «Уралкалий»		Группы старшего дошкольного возраста		
	27 августа День российского кино	**Кратковременный проект «День кино в детском саду»** **Просмотр мультипликационных фильмов о лете**	20-27.08 27.08	Группы старшего дошкольного возраста Группы младшего, среднего возраста	Воспитатели	Эстетическое Социальное
	31 августа	**Развлечение** Прощание с летом **«У солнца на ладошке» Оформление выставки творческих работ** «Лето лучшая пора!!»	31.08	Все группы	Воспитатели, специалисты	Эстетическое

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на

предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
- Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернет-ресурсов, предполагающее использование возможностей сетевого взаимодействия;
- Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально - воспитательными субъектами открытой образовательной системы),

использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- Предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды совпадают с парциальными программами:

Программа «Пермский край – мой родной край»	Федотова А.М
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	Каплунова И.И, Новоскольцева И.А.
Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки»	Любимова Л.В.

Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи Программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;

- образовательной программе ДОО;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно–исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ФОП ДО;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

ДОО располагается в двух зданиях, где имеются:

-11 групповых помещений с отдельными спальными комнатами;

-3 пищеблока, полностью отвечающих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-3 музыкальных зала;

На территории ДОО расположены оборудованные в соответствии с СанПиН прогулочные участки по количеству групп с теневыми навесами, спортивные площадки с набором малых форм физкультурной направленности (лесенки, бревно, змейки для пролезания, лабиринты, мишени и пр.). Имеются экологическая тропа, уголок леса.

ДОО имеет центральное отопление, водопровод и канализацию. Детский сад обеспечен помещениями для ведения образовательного процесса и социально-бытового назначения. Для контроля расхода электроэнергии, тепловой энергии и воды в здании детского сада установлены приборы учета. Функционирует система видеонаблюдения. Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности их физического и психофизиологического развития. Программа предусматривает создание условий для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья согласно заключению ПМПК.

Программой предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Кадровые условия реализации Программы

Требования к кадровым условиям реализации Программы совпадают с обязательной частью.

Распорядок дня

В ДОО определен режим и распорядок дня с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых комплексных и парциальных образовательных программ и других особенностей образовательной деятельности, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим функционирования

Дошкольное образовательное учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе. Режим работы с 7-00 до 19-00 (12-часовое пребывание). В субботу, воскресенье и праздничные дни – выходной.

Объем образовательной нагрузки

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов, от 1 до 3 лет составляет от 3 до 5 часов.

Прогулка

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа (в зависимости от возраста детей). Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой.

Приём пищи и сон

При организации режима пребывания детей организуется прием пищи с интервалом не менее 3 часов и не более 4 часов и дневной сон.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Образовательная деятельность

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 часов.

Занятия по реализации Программы проводятся в соответствии с расписанием, ежегодно утверждаемым приказом заведующего. Для детей раннего возраста от 1 до 3 лет длительность занятия не превышает 10 мин. Допускается проводить занятия в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается проводить занятия на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятий в младшей группе – не более 15 минут, в средней группе – не более 20 минут, в старшей группе – не более 25 минут, в подготовительной к школе группе – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной – 45 и 90 минут соответственно.

В середине занятий по мере необходимости проводятся физкультурные минутки, зрительные и пальчиковые гимнастики. Перерывы между занятия – не менее 10 минут.

Занятия в группах старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы) могут проводиться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В середине занятий статичного характера проводятся физкультурные минутки, зрительные или пальчиковые гимнастики. Занятия, требующие

повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.
В летний период (июнь-август) проводятся физкультурные и музыкальные занятия преимущественно на свежем воздухе.
С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю. С детьми второго года жизни *только* в групповом помещении, с детьми третьего года – в групповом помещении или в физкультурном зале.

Организационные особенности образовательной деятельности закрепляются в календарном учебном графике, ежегодно утверждаемом заведующим детским садом.

Режим посещения ребенком детского сада устанавливается договором, заключаемым между детским садом и родителями (законными представителями) ребёнка.

Распорядок дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

4. КРАТКАЯ ПРЕЩЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАДОУ «Детский сад № 37»

Программа разработана на основе федеральной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028.

Программа рассчитана на обучение воспитание детей от 2 месяцев до 8 лет и предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации:

- ранний возраст (1-3 лет)
- младший дошкольный возраст (3-4 года)
- средний дошкольный возраст (4-5 лет)
- старший дошкольный возраст (5-8 лет)

Программа учитывает индивидуальные особенности ребёнка в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Программой предусмотрено обучение детей с ОВЗ, которые имеют заключение ППК на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования. Предусмотрено сопровождение детей с особыми образовательными возможностями педагогом – психологом, учителем – дефектологом, учителем – логопедом.

Программа обеспечивает развитие детей по пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»

- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Физическое развитие»

Реализация программы осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности:

- Игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игр)
- Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)
- Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
- Самообслуживание и бытовой труд (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, культура еды, элементарные трудовые поручения)
- Двигательная ((овладение основными видами движений, развитие моторики)
- Конструирование из различных материалов (конструкторы, модули, бумага, природный и бросовый материал)
- Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)

Часть формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

Программа «Пермский край – мой родной край»	Федотова А.М.
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	Каплунова И.И, Новоскольцева И.А.
Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки»	Любимова Л.В.

Программа предусматривает непосредственное и активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе. И предполагает разнообразные формы взаимодействия, как непосредственное участие (участие в проектной деятельности, КОП, тематических дней и недель, праздников и различных экскурсий), так и дистанционное (официальный сайт и группа ВК).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 337396642673316130395918289135989875618693781178

Владелец Малкова Татьяна Юрьевна

Действителен С 23.01.2024 по 22.01.2025