

**АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ,
РЕЧЕВОГО ПОДРАЖАНИЯ,
ПРИЕМЫ СТИМУЛЯЦИИ ПОЯВЛЕНИЯ ПЕРВЫХ СЛОВ**

В этом возрасте у детей проявляется осознанный интерес к речи, который выражается в активных звукоподражаниях, попытках произнесения первых слов. Очень важно не пустить эти попытки на самотёк.

После того, как у ребенка возникла потребность подражать слову взрослого, необходимо добиваться от него воспроизведения ударного слога, а затем и интонационно-ритмического рисунка одно-, двух- и трехсложных слов (звуковой состав слова ребенок может воспринимать приближенно). Вначале не рекомендуется исправлять звукопроизношение. Любую попытку произнесения поощряйте, похвалите, ошибки в звукопроизношении и слоговой структуре на этом этапе не исправляйте. Закрепляйте речевые навыки в играх, ведь игра – это главный вид деятельности дошкольников.

Предлагаю вашему вниманию игры, которые помогут ребёнку этого возраста в таком трудном процессе овладения правильной речью (многие из них основаны на методике М. Монтессори).

Игра «Солнце-дождик».

Игра проводится с целью формирования речевой активности, звукоподражаний, развития навыков общения. Взрослый предлагает ребёнку погулять по лесу, греясь на солнышке, поясняя, что может начаться дождик, показывая большой зонт, сообщая, что под ним можно скрываться от дождика. Ребёнок вместе со взрослым изображает прогулку по лесу (можно использовать фоновую магнитофонную запись с шумом леса): перешагивают через БУРЕЛОМ, оглядываются по сторонам, нюхают воображаемые цветы. Взрослый в это время постоянно произносит: «Солнце светит ярко. Уф, как жарко!», стимулируя ребёнка к повторению мимики и междометия «Уф!». В определенный момент взрослый восклицает: «Дождик! Дождик! Все прячемся под зонтик»; раскрывает зонт. Когда ребёнок спрячется под зонт, взрослый барабанит по зонту пальцами и произносит звукоподражание «Кап-кап. Как дождик капает: кап-кап». Затем снова взрослый произносит: «Солнце! Дождя нет! Уф, как жарко!» Игра повторяется несколько раз.

Игра «Насекомые». По сигналу взрослого «Муха полетела» ребенок, имитируя полет мухи, одновременно произносит звук «З». По сигналу взрослого «Жук полетел» ребенок, изображая полет жука, произносит звук «Ж». По сигналу взрослого «Прилетели» ребенок останавливается. Игра

может использоваться при закреплении лексической темы «насекомые»: комар, оса и т.п.

Игра «Поезд». По сигналу взрослого «Поехали» ребенок, изображая движение поезда, произносит звук «У» или «Ту-ту». Ребенку интереснее игра, сопровождающаяся аудиозаписью шума поезда.

Игра «Кораблики». Взрослый предлагает ребенку наперегонки погонять «кораблики», изготовленные из разноцветных губок для мытья посуды. Дуть на губки нужно произнося длительно звук «ф».

Игра «Обертки». Ребенок разворачивает различные мелкие предметы, завернутые в ткани/бумагу разной фактуры, увидев, что в обертке, взрослый стимулирует ребенка к произнесению: «Опа!» или названий предметов.

Игра «Птички». Взрослый: «Прилетели птички и зачирикали (пальчики складываются в одну точку, создавая клюв птички). Покормим птичек: голубей (гули-гули), уток (ути-ути), цыплят (цып-цып). Прилетели птички, клюют зернышки. Все склевали? И полетели. Подетели, полетели, на головку сели, на щечки сели, на лобик, на бровки, на подбородок, на локотки, на коленочки, на поясочек, на спинку, на животик, на ладошку. Покормим птичек: голубей (гули-гули), уток (ути-ути), цыплят (цып-цып).

Игра «Воздушный шарик». В дверном проеме или на люстре подвешивается воздушный шарик на такой высоте, чтобы ребенок мог его достать, подпрыгнув. Взрослый показывает ребенку, как лопнуть шарик, произноси при этом: «Опа!». Шарик взрослый и ребенок лопают по очереди.

Игра «Взбиваем пену». Проводится с целью активизации, вызывания слов «пена», «вода», «мыло». Для игры понадобятся: таз с водой, венчик, баночка с жидким мылом, две пипетки, губка, ведро, мыло (различных цветов и фактуры). Взрослый побуждает ребенка опустить руки в таз с водой, пошевелить ими, при этом эмоционально произносит «Смотри, вот вода! Ах, какая теплая вода!» Слово «вода» повторяется несколько раз с четкой утрированной артикуляцией, затем взрослый побуждает ребенка повторить слово «вода» по слогам и на распев. Взрослый вместе с ребенком берут пипетки, опускают их в жидкое мыло, взрослый несколько раз произносит слово «мыло», выделяя его интонационно: «Смотри, мыло! Вот мыло! Это мыло! Понюхай мыло! Набери мыло в пипетку», затем побуждает ребенка к произнесению слова «мыло»: «Давай вместе скажем: Это мыло!». Набранное мыло опускается в миску с водой, взрослый показывает ребенку как можно

венчиком взбить пену, произнося: «Пена!», стимулируя ребенка к деятельности и речевой репродукции. Взрослый предлагает ребенку собрать пену губкой. По окончании игры ребенку демонстрируются разные виды мыла, предлагается показать мыло определенного цвета, формы, угадать разные виды мыла по запаху, побуждая ребенка произнести слово «мыло».

Игра «Выжимаем губки». Проводится с целью сформировать навык речевого подражания, стимулировать звукоподражания «кап-кап». Взрослый ставит на стол две тарелки, в одной из них — вода, раскладывает губки разных цветов. Он опускает губку в воду, выжимает в пустую тарелку, произнося при этом звукоподражание «кап-кап». Затем взрослый предлагает ребенку выполнить это действие по инструкции: «Возьми желтую (красную, синюю и т.д.) губку» (правой и левой рукой). Детям нравится эта игра, на таком эмоциональном фоне получается произнести звукоподражание. Когда ребенок сможет по подражанию воспроизводить слова определенной слоговой структуры, можно повторять эту игру, стимулируя ребенка к произнесению слов: «вода», «губка», «капает».

Игра «Сделаем бусы для мамы и бабушки». Взрослый предлагает ребенку изготовить крупные бусы для бабы, а мелкие для мамы; помогает нанизывать крупные бусинки на шнурок, а мелкие — на нитку. Ребенку задаются вопросы, стимулируя его к сопряженному или самостоятельному ответу: «Что мы делаем?» — «Бусы». «Кто наденет крупные бусы?» — «Баба». «Кто наденет мелкие бусы?» - «Мама». «Кто подарит бусы?» — «Я».

Игра «Рыбалка». Ребенок достает бусинки ложкой из стакана с водой. Взрослый спрашивает: «Что у тебя получится, что ты достнешь?», стимулируя ребенка к произнесению слова «Бусы».

Игра «Катушка». Ребенок наматывает разнообразные нитки (толстые, разной фактуры) на катушку, взрослый стимулирует ребенка к сопряженному произнесению слова «нитки» или «нити».

Игра «Силач». Ребенок сжимает и разжимает эспандер, взрослый эмоционально сопровождает его действия речью: «Ух! Какой сильный! Ух!», стимулируя ребенка к произнесению «ух».

Игра «Машинка из одеяла». Взрослый расстилает на полу небольшое покрывало, ребенок садится на него, получая в руки что-то, имитирующее руль. Ребенку объясняют, что он едет на машине и нужно «сигналить», произнося «би-би». Взрослый, взяв одеяло за два угла, катает ребенка по комнате, стимулируя его к произнесению звукоподражания. Взрослый

предлагает ребенку попрощаться с игрушкой, уезжая из комнаты: «Пока!», стимулирует к воспроизведению жеста.

Игра «Замок». Ребенок и взрослый соединяют пальцы рук в «замок», на слова «чик-чик» (открываем замок) — разъединяют руки. Взрослый стимулирует ребенка к повторению жеста и звукоподражания.

Игра «Матрешки». Проводится в форме соревнования со взрослым (взрослый на первых этапах поддается ребёнку). У взрослого и ребенка разобранная матрешка (пирамидка). Они наперегонки (можно с закрытыми глазами) собирают матрешку. Кто собрал, произносит: «Все!». Выигравший получает приз.

Игра «Что пропало?». На столе перед ребенком выкладываются предметы: бусы, часы, весы, вата. Взрослый просит ребенка закрыть глаза, прячет один предмет, после чего просит ребенка угадать: «Что пропало?» (указать жестом или вербально). Обращаем внимание на то, что не следует задавать вопрос: «Чего нет?», потому как ответ требует склонения слова, которое не доступно ребенку на этом уровне речевого развития. Игра проводится при закреплении всех лексических тем с целью актуализации лексикона.

Игра «Волшебный шкафчик». Для игры понадобится «шкафчик» из склеенных спичечных коробков, либо маленький шкафчик с большим количеством ящиков (подобные представлены в ассортименте компании ИКЕА). На глазах у ребенка в один из ящиков взрослый прячет маленькую игрушку или предмет: пух, боты (кукольные), кофе, люфа, соль и т.д. Ребенку предлагается вспомнить, в какой ящик спрятан тот или иной предмет, достать его и назвать. Игра способствует развитию зрительного внимания и памяти.

Игра «Футбол». Ребенку необходимо закатить мячик (ватный шарик), подув на него или просто руками в сооруженные из кубиков ворота. Взрослый восклицает: «Гол!», «Мяч!», «Ура!», побуждая ребенка к повторению слова.

Игра «Пыль». Взрослый показывает ребенку, как можно с помощью палки, руки выбивать пыль из вещей, обращая внимания ребенка на летящие пылинки, произнося: «Пыль! Смотри, вот пыль!». Игра способствует снятию эмоционального напряжения, преодолению агрессии.

Игра «Весы». Для закрепления слова «весы», стимуляции его появления проводятся игры с различными весами (безменом, кухонными, напольными). Ребенку предлагается взвешивать различные предметы, следя за стрелкой на весах. Взрослый спрашивает ребенка, что они используют, чтобы определить, насколько тяжелый предмет — «Весы!».

Игра «Пых». Для игры понадобятся свечи и резиновые игрушки с удаленными свистульками. Взрослый показывает ребенку, как с помощью игрушки можно задуть горящее пламя свечи, стимулируя к произнесению «Пых!» в этот момент. Взрослый показывает, что задувать свечу можно длительно или дискретно, стимулируя тем самым развитие дыхания.

Игра «Буль-буль». Переливание жидкостей из «интересных» для ребенка емкостей: цветных бутылочек; баночек, оклеенных разными камушками и т.п. Переливание жидкостей сопровождается звукоподражанием: «буль-буль». Если ребенок во время игры проливает воду, можно стимулировать его к произнесению междометия «Ой», слов «мокро, сухо».

Игра «Фонтан». Подставляя палец, ложку под струю воды из-под крана получается «фонтан» — для закрепления слова в лексиконе ребенка желательно показать различные фонтаны в городе. Ребенка побуждают к произнесению звукоподражания «пш-ш-ш» в момент игры в «фонтан».

Игра «Пена». Ребенок вслед за взрослым дует через трубочку в миску с водой (с разведенным в ней мылом). При появлении мыльных пузырей взрослый эмоционально восклицает: «Пена!», побуждая ребенка к повторению.

Игра «Ком». Взрослый совместно с ребенком скатывает ком из листов старой газеты, журнала, произносит слово «ком», предлагает ребенку бросить его об стену. Действия повторяются несколько раз. Игра способствует снижению агрессии.

Игра «Снег». Ребенок дует на кусочки ваты, раздувает их по комнате. Взрослый показывает, как волшебной палочкой превратить вату в снег: нужно произнести волшебные слова шепотом и громко: «Вот вата», «вот снег».

Игра «Салют». Взрослый совместно с ребенком подбрасывает вверх бусинки, мелкие детали конструктора, эмоционально восклицая: «Салют!»

Ура! Салют». В конце игры взрослый совместно с ребенком собирает разбросанный материал в коробку.

Упражнение «Перетягивание веревки». Взрослый и ребенок берутся за разные концы веревки (полотенца, подушки) и начинают перетягивать ее в свою сторону, при этом взрослый эмоционально восклицает: «Отдай!», «Дай!».

Игра «Алло». Родители, используя простой мобильный телефон, покрывают лаком одну из кнопок «памяти» на телефоне (по этой кнопке ребенок может дозваниваться любому из близких людей). Родители стимулируют ребенка к звонку и произнесению слов «Алло!», «Привет», «Это я». Можно обучить ребенка крутить диск от старых телефонов. В этом случае будет вырабатываться умение противопоставлять указательный палец, что способствует подготовке руки к рисованию и письму.

Желаю вам успеха в нелёгком деле развития речи своих малышей!